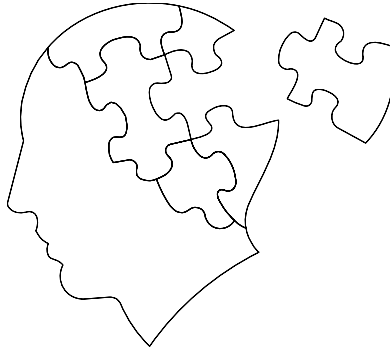


Pregunta Esencial 3



Conexiones conceptuales

Parte 1

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

La **Investigación 3-8: Conexiones conceptuales** está dividida en dos partes y para completarla se necesitarán dos clases.

En la Parte 1, los estudiantes identificarán los conceptos importantes que se necesitan para responder a la tercera Pregunta Esencial: “¿Es la asociación causal?” Entonces cada Equipo Epi creará un **Mapa conceptual** que represente y explique cómo los conceptos se conectan unos con otros.

En la Parte 2, los Equipos Epi presentarán sus **Mapas conceptuales** a la clase.

Al final de esta investigación, los estudiantes habrán desarrollado el tercer Entendimiento Duradero de *Detectives en la clase*: “La causalidad es sólo una explicación para encontrar una asociación entre una exposición y un enfermedad (o un resultado). Debido a que los estudios observacionales tienen fallos, se deben considerar también otras explicaciones”.

Siguiente diapositiva

Pregunta Esencial 3

En las noticias

Confusión

¿Es la asociación causal?

Casualidad **Causa**

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Durante las siete investigaciones previas, los estudiantes aprendieron cómo un detective de enfermedades intenta responder a la tercera Pregunta Esencial: “¿Es la asociación causal?”

Repase brevemente cada una de las investigaciones previas del Módulo 3:

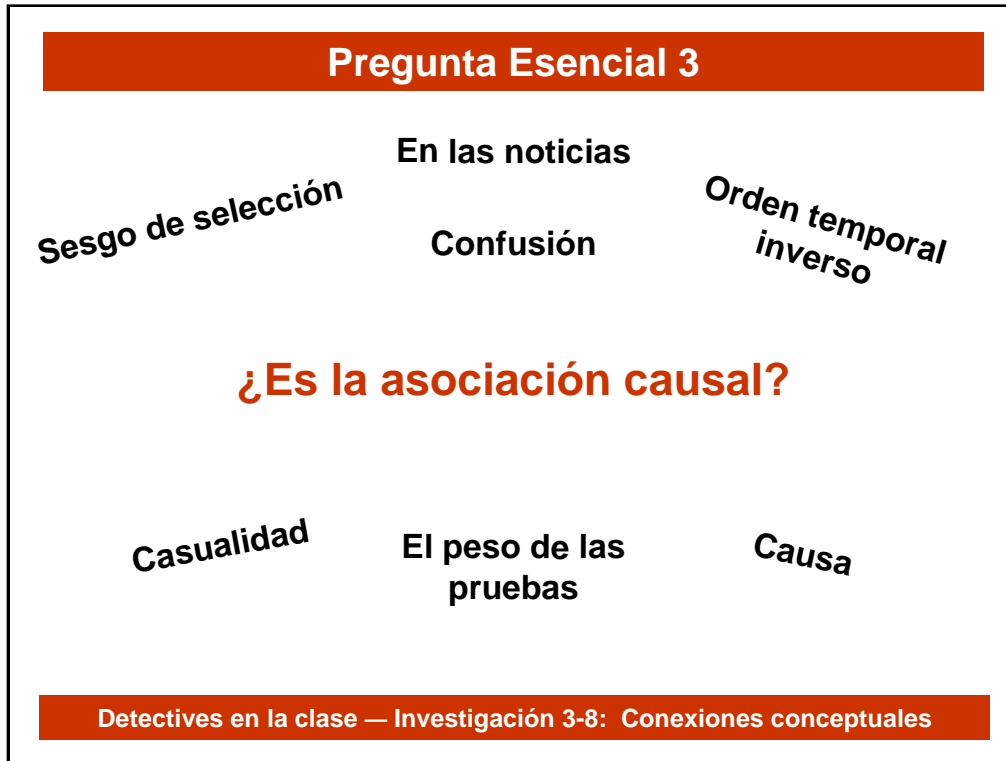
En la **Investigación 3-1: En las noticias**, los estudiantes comenzaron a apreciar la distinción fundamental entre una asociación y una causa y que las asociaciones no son necesariamente causales.

En la **Investigación 3-2: Causa**, los estudiantes comenzaron a explorar la primera de varias explicaciones para encontrar una asociación: la casualidad.

En la **Investigación 3-3: Casualidad**, a los estudiantes se les dio una baraja de 100 cartas, con 25 etiquetadas como a, 25 etiquetadas como b, 25 etiquetadas como c y 25 etiquetadas como d, que representaban el número de personas en una población que estaría en las celdas a, b, c y d si se probara una hipótesis. Luego ellos barajaban las cartas, tomaban una muestra de 20 cartas, contaban el número de cartas a, b, c y d, creaban una tabla 2 x 2, calculaban el riesgo relativo y descubrían cómo se podía encontrar una asociación por casualidad.

En la **Investigación 3-4: Confusión**, los estudiantes exploraron la posibilidad de que un factor de confusión, una exposición asociada con la exposición estudiada y la causa real del resultado, pudiera ser la razón de que se encontrara una asociación.

Siguiente diapositiva



En la **Investigación 3-5: Orden temporal inverso**, los estudiantes aprendieron que otra posible explicación para encontrar una asociación entre una exposición y un resultado es el orden temporal inverso. Esta investigación trató la posibilidad de que una asociación se podría encontrar debido a una suposición deficiente acerca del orden temporal de la exposición y el resultado.

En la **Investigación 3-6: Sesgo de selección**, los estudiantes consideraron en un estudio otra suposición deficiente que podría hacer que las cosas parecieran diferentes de cómo son en realidad, básicamente, que la asociación se encontró debido a la manera en la que se seleccionaron a los participantes del estudio.

Y en la **Investigación 3-7: El peso de las pruebas**, los estudiantes descubrieron la la importancia de distinguir las asociaciones que son causales de aquellas que no lo son y comenzaron a identificar preguntas de criterios de causalidad.

Pida a los estudiantes que repasen su **Habla Epi** del Módulo 3 e identifiquen las palabras y frases que un epidemiólogo necesita saber para responder a la tercera Pregunta Esencial: “¿Es la asociación causal?”

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos de la Investigación 3-8

Detectives en la clase Nombre: _____

Investigación 3-8: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 3 en la parte superior del papel.
2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:
 - Tabla 2 x 2
 - Epidemiología analítica
 - Asociación
 - Informe Belmont
 - Sesgo
 - Sentido biológico
 - Estudio de casos y controles
 - Juicio causal
 - Causa
 - Casualidad
 - Coherencia
 - Estudio de cohortes
 - Confusión
 - Constancia
 - Epidemiología descriptiva
 - Dosis / Respuesta
 - Epidemiología
 - Explicaciones para una asociación
 - Exposición
 - Exposición / Orden temporal de la enfermedad
 - Formular hipótesis
 - Experimentos naturales
 - Estudios observacionales
 - Resultado
 - Persona, Lugar y Tiempo
 - Prevenir enfermedades
 - Experimento aleatorio
 - Riesgo relativo
 - Orden temporal inverso
 - Sesgo de selección
 - Fuerza de la asociación
 - Probar hipótesis
 - Estudio transversal
3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.
4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.
5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas.

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Entregue a cada estudiantes una **Hoja de registro de datos Epi de la Investigación 3-8**.

Siguiente diapositiva

Equipos Epi



Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Divida la clase en Equipos Epi de cuatro o cinco estudiantes por equipo.

Siguiente diapositiva

Pregunta Esencial 3

1

¿Es la asociación causal?

Detectives en la clase

Investigación 3-8: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 3 en la parte superior del papel.

Escriban los siguientes palabras y frases en tarjetas:

- Tabla 2 x 2
- Epidemiología analítica
- Asociación
- Informe Belmont
- Sesgo
- Sesgo biológico
- Estudio de casos y controles
- Juntos salud
- Casos
- Casualidad
- Cohortes
- Estudio de cohortes
- Confusión
- Correlación
- Epidemiología descriptiva
- Ocio y enfermedad
- Epidemiología
- Exámenes para una asociación
- Exposición
- Exposición / Orden temporal de la enfermedad
- Factores de riesgo
- Experimentos naturales
- Estudios observacionales
- Resultado
- Pregunta, Lugar y Tiempo
- Pregunta enfocada
- Experimento aleatorio
- Riesgo relativo
- Orden temporal inverso
- Sesgo de selección
- Fuerza de la asociación
- Fraseo neutral
- Estudio transversal

3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.

4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.

5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas.

Dejen espacio

Escriban la Pregunta Esencial 3 en la parte superior del papel.

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Entregue a cada Equipo Epi un trozo de papel grande (de unos 3 pies x 4 pies: unos 90 cm x 120 cm).

Repase los pasos necesarios para crear un **Mapa conceptual**.

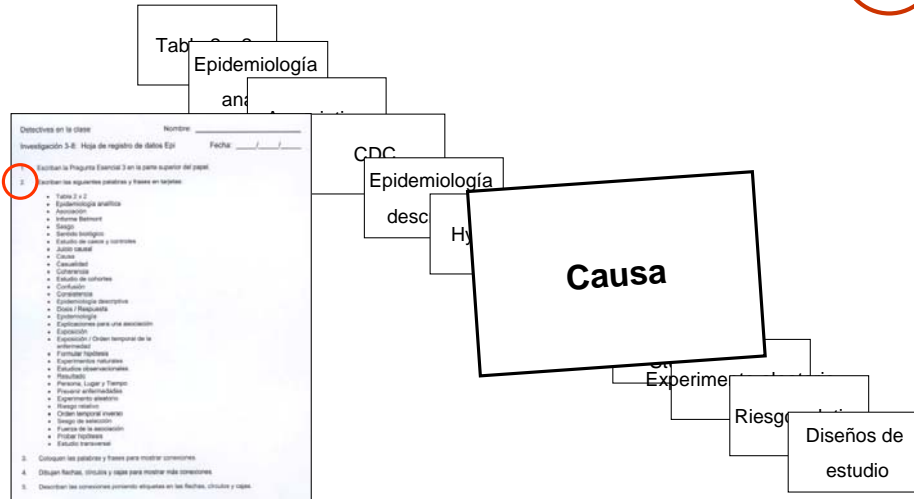
Paso 1: Escriban la Pregunta Esencial 3 en la parte superior del papel.

Diga a los estudiantes que dejen un espacio de 4 a 6 pulgadas (10 – 15 cm) en la parte inferior del papel.

Siguiente diapositiva

Conexiones

2



Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Paso 2: Escriban las palabras y frases en tarjetas.

Siguiente diapositiva

Conexiones

3

¿Es la asociación causal?

Detectives en la clase

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Investigación 3-8: Hoja de registro de datos Eji

1. Escriban la Proposa Ejercita 3 en la parte superior del papel.

2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas.

- Tabla 2 x 2
- Epidemiología analítica
- Intervención
- Método Bernoulli
- Sesgo
- Sesgo de selección
- Estudio de casos y controles
- Juntos o separados
- Causal
- Correlación
- Confusión
- Estudios de cohortes
- Comparación
- Epidemiología descriptiva
- Causa y Efecto
- Epidemiología
- Experimentos para una asociación
- Exposición / Orden temporal de la enfermedad
- Formular hipótesis
- Experimentos naturales
- Estudios observacionales
- Retrospectivo
- Persona, Lugar y Tiempo
- Personal estadísticas
- Experimento aleatorio
- Tiempo relativo
- Orden temporal inverso
- Tiempo de latencia
- Fuente de la asociación
- Prueba hipótesis
- Estudio transversal

3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.

4. Escriban las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y líneas.

5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y líneas.

XXXXXX XXXXXX

XXXXXX XXXXXX

XXXXXX

XXXXXX XXXXXX

XXXXXX

Dejen espacio

Coloquen las palabras y frases de modo que muestren conexiones.

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

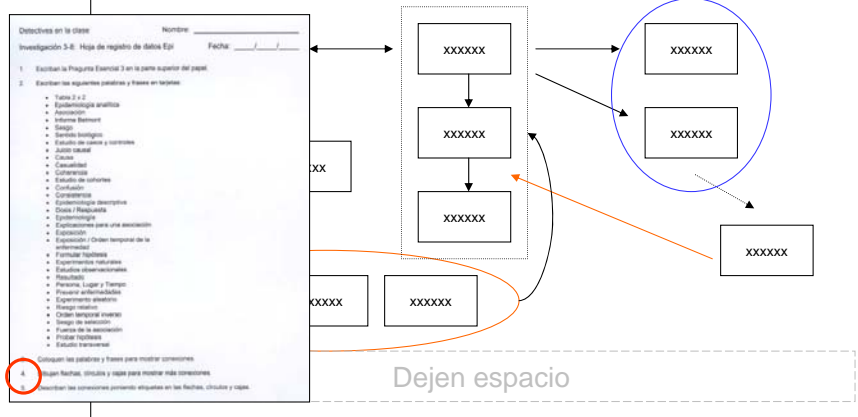
Paso 3: Coloquen las palabras y frases de modo que muestren conexiones.

Siguiente diapositiva

Conexiones

4

¿Es la asociación causal?



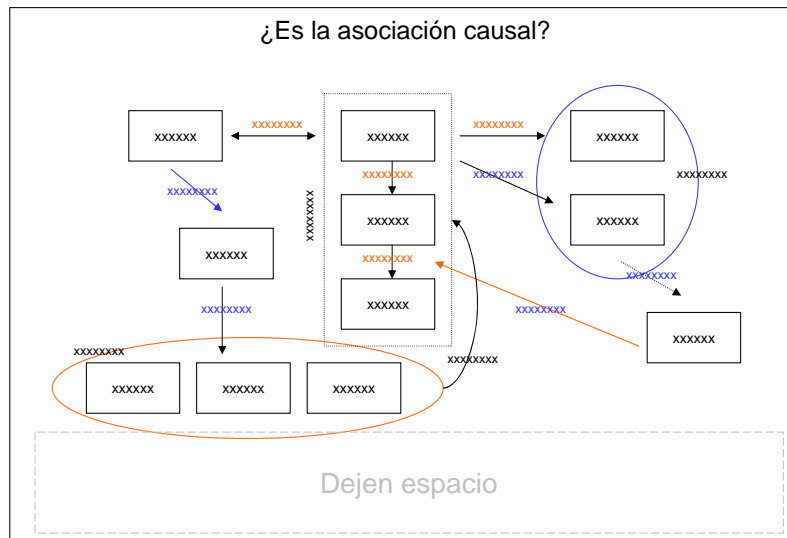
Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Paso 4: Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.

Siguiente diapositiva

Conexiones



Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Al final de la investigación de hoy, los estudiantes habrán dibujado un **Mapa conceptual** que podría parecerse a esto.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos de la Investigación 3-8

Detectives en la clase Nombre: _____

Investigación 3-8: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 3 en la parte superior del papel.
2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:
 - Tabla 2 x 2
 - Epidemiología analítica
 - Asociación
 - Informe Belmont
 - Sesgo
 - Sentido biológico
 - Estudio de casos y controles
 - Juicio causal
 - Causa
 - Casualidad
 - Coherencia
 - Estudio de cohortes
 - Confusión
 - Consistencia
 - Epidemiología descriptiva
 - Dosis / Respuesta
 - Epidemiología
 - Explicaciones para una asociación
 - Exposición
 - Exposición / Orden temporal de la enfermedad
 - Formular hipótesis
 - Experimentos naturales
 - Estudios observacionales
 - Resultado
 - Persona, Lugar y Tiempo
 - Prevenir enfermedades
 - Experimento aleatorio
 - Riesgo relativo
 - Orden temporal inverso
 - Sesgo de selección
 - Fuerza de la asociación
 - Probar hipótesis
 - Estudio transversal
3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.
4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.
5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas.

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Pida a los estudiantes que completen los Pasos 1 al 5 en sus **Hojas de registro de datos Epi de la Investigación 3-8**.

⚙ **Aviso para el profesor:** Escuche las conversaciones de los Equipos Epi. Observe su trabajo. Preste atención por si están entendiendo algo mal o existe confusión acerca de algo. Explique los conceptos y aclare posibles dudas cuando sea necesario.

Siguiente diapositiva

Conexiones conceptuales

Tarea Epi

Completar el Mapa conceptual.
Cada Equipo Epi prepara una presentación de 5 minutos que:
describa cómo los conceptos representados en sus Mapas conceptuales se conectan unos con otros.
cumpla con los criterios de las Normas de presentación.
Fecha: próxima clase

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Cuando queden 5 minutos de clase, dígales a los estudiantes que su tarea Epi para la próxima clase es

1. Completar sus **Mapas conceptuales.**
2. Preparar una presentación de 5 minutos que:
 - Describa cómo los conceptos representados en sus **Mapas conceptuales** se conectan unos con otros.
 - Cumpla con los criterios de las **Normas de presentación.**

Siguiente diapositiva

Normas de presentación

<u>Cr</u> iterios	<u>L</u> ogrado	<u>L</u> ográndolo	<u>S</u> e logrará pronto
<u>Participación</u>	Todos los miembros del Equipo Epi participan	La mayoría de los miembros del Equipo Epi participan	Algunos miembros del Equipo Epi participan
<u>Uso del Habla Epi</u>	Todos los usos son apropiados y exactos	La mayoría de los usos son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Colocación de tarjetas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Flechas, círculos y cajas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Etiquetas</u>	Describen con claridad todas las conexiones conceptuales	Describen con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Describen con claridad algunas conexiones conceptuales

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Repase las **Normas de presentación** que se utilizarán cuando se evalúe la presentación.

- Participación: Todos los miembros del Equipo Epi participan.
- Uso del **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.
- Colocación de tarjetas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Flechas, círculos y cajas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Etiquetas: Describen con claridad todas las conexiones conceptuales.

Entregue a cada estudiante las **Normas de Presentación**.

Dé a los Equipos Epi unos minutos para que asignen responsabilidades relacionadas con la presentación.

Siguiente diapositiva

Para comprender

La Parte 1 de la Investigación 3-8 ha terminado.

Ser capaz de **explicar**, interpretar y aplicar algo, mientras se muestra discernimiento e intuición de la perspectiva, la empatía y el autoconocimiento.



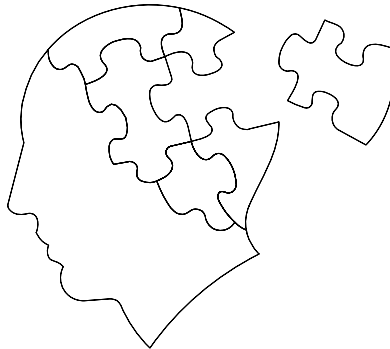
Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Recuerde a los estudiantes que ellos demostraron su capacidad de dar explicaciones sofisticadas de epidemiología descriptiva cuando mostraron cómo los conceptos de epidemiología descriptiva se conectaban para responder a la tercera Pregunta Esencial: “¿Es la asociación causal?”

Esto concluye la Parte 1 de la **Investigación 3-8: Conexiones conceptuales** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro de datos Epi**.

Siguiente diapositiva

Pregunta Esencial 3



Conexiones conceptuales

Parte 2

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Recuerde a los estudiantes que en la Parte 1 de la **Investigación 3-8: Conexiones conceptuales**, los estudiantes identificaron los conceptos importantes que se necesitan para responder a la tercera Pregunta Esencial, “¿Es la asociación causal?”, y crearon un **Mapa conceptual** que mostraba y explicaba cómo los conceptos se conectan unos con otros.

Ahora, en la Parte 2, los Equipos Epi presentarán sus **Mapas conceptuales** a la clase.

Al final de esta investigación, los estudiantes deben haber desarrollado el tercer Entendimiento Duradero de *Detectives en la clase*: “La causalidad es sólo una explicación para encontrar una asociación entre una exposición y un enfermedad (o un resultado). Debido a que los estudios observacionales tienen fallos, se deben considerar también otras explicaciones.”

Siguiente diapositiva

Normas de presentación

<u>Cr</u> iterios	<u>L</u> ogrado	<u>L</u> ográndolo	<u>S</u> e logrará pronto
<u>Participación</u>	Todos los miembros del Equipo Epi participan	La mayoría de los miembros del Equipo Epi participan	Algunos miembros del Equipo Epi participan
<u>Uso del Habla Epi</u>	Todos los usos son apropiados y exactos	La mayoría de los usos son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Colocación de tarjetas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Flechas, círculos y cajas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Etiquetas</u>	Describen con claridad todas las conexiones conceptuales	Describen con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Describen con claridad algunas conexiones conceptuales

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Diga a los Equipos Epi que sus presentaciones deben cumplir con los criterios de las **Normas de presentación**.

Repase las **Normas de presentación** que se utilizarán cuando se evalúe la presentación.

- Participación: Todos los miembros del Equipo Epi participan.
- Uso del **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.
- Colocación de tarjetas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Flechas, círculos y cajas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Etiquetas: Describen con claridad todas las conexiones conceptuales.

Siguiente diapositiva

Equipos Epi



Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Divida la clase en Equipos Epi de cuatro o cinco estudiantes por equipo.
Dé 5 minutos a los Equipos Epi para que se preparen para sus presentaciones.

Siguiente diapositiva

Presentaciones de los Equipos Epi

¿Es la asociación causal?

Mapa conceptual

Dejen espacio

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Haga que un Equipo Epi presente.

Después de la presentación, pida a un estudiante de este Equipo Epi que autoevalúe la presentación según uno de los criterios de las **Normas de presentación**.

Siguiente diapositiva

Autoevaluación

<u>Crterios</u>	<u>Logrado</u>	<u>Lográndolo</u>	<u>Se logrará pronto</u>
<u>Participación</u>	Todos los miembros del Equipo Epi participan	La mayoría de los miembros del Equipo Epi participan	Algunos miembros del Equipo Epi participan
<u>Uso del habla Epi</u>	Todos los usos son apropiados y exactos	La mayoría de los usos son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Colocación de tarjetas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Flechas, círculos y cajas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Etiquetas</u>	Describen con claridad todas las conexiones conceptuales	Describen con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Describen con claridad algunas conexiones conceptuales

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

- Participación: Todos los miembros del Equipo Epi participan.
- Uso del **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.
- Colocación de tarjetas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Flechas, círculos y cajas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Etiquetas: Describen con claridad todas las conexiones conceptuales.

Elogie las actuaciones cuando sea oportuno.

Discuta diferencias entre la evaluación del profesor y la autoevaluación.

Repita este proceso hasta que todos los Equipos Epi hayan presentado y autoevaluado sus presentaciones.

Siguiente diapositiva

Entendimiento Duradero 1



Pregunta Esencial

¿Cómo se distribuye esta enfermedad y qué hipótesis podrían explicar esa distribución?

Entendimiento Duradero

Las condiciones de salud y enfermedad no se distribuyen de manera uniforme en una población. Cada una posee una epidemiología descriptiva única que se puede descubrir identificando cómo se distribuye en una población en términos de persona, lugar y tiempo. La epidemiología descriptiva proporciona pistas para formular hipótesis.

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Señale a los estudiantes el hecho de que cuando ellos completaron las investigaciones del Módulo 1, aprendieron la forma en que un detective de enfermedades intenta responder a la primera Pregunta Esencial: “¿Cómo se distribuye esta enfermedad y qué hipótesis podrían explicar esa distribución?”. También descubrieron el primer Entendimiento Duradero de un detective de enfermedades: “Las condiciones de salud y enfermedad no se distribuyen de manera uniforme en una población. Cada una posee una epidemiología descriptiva única que se puede descubrir identificando cómo se distribuye en una población en términos de persona, lugar y tiempo. La epidemiología descriptiva proporciona pistas para formular hipótesis.”

Siguiente diapositiva

Entendimiento Duradero 2

Pregunta Esencial

¿Existe una asociación entre la causa hipotética y la enfermedad?



Entendimiento Duradero

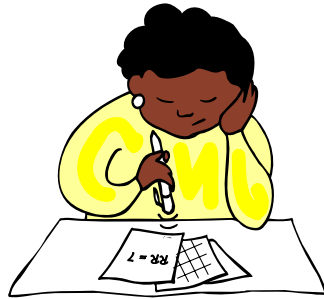
Las hipótesis causales se pueden probar observando las exposiciones y enfermedades de las personas en sus vidas diarias. La información procedente de estos estudios observacionales se puede utilizar para calcular y comparar riesgos y para identificar asociaciones

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Señale a los estudiantes el hecho de que cuando ellos completaron las investigaciones del Módulo 2, aprendieron la forma en que un detective de enfermedades intenta responder a la segunda Pregunta Esencial: “¿Existe una asociación entre la causa hipotética y la enfermedad?”. También descubrieron el segundo Entendimiento Duradero de un detective de enfermedades: “Las hipótesis causales se pueden probar observando las exposiciones y enfermedades de las personas en sus vidas diarias. La información procedente de estos estudios observacionales se puede utilizar para calcular y comparar riesgos y para identificar asociaciones.”)

Siguiente diapositiva

Descubriendo el Entendimiento Duradero 3



Pregunta Esencial

¿Es la asociación causal?

Entendimiento Duradero

La causalidad es sólo una explicación para encontrar una asociación entre una exposición y un enfermedad. Debido a que los estudios observacionales tienen fallos, se deben considerar también otras explicaciones.

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

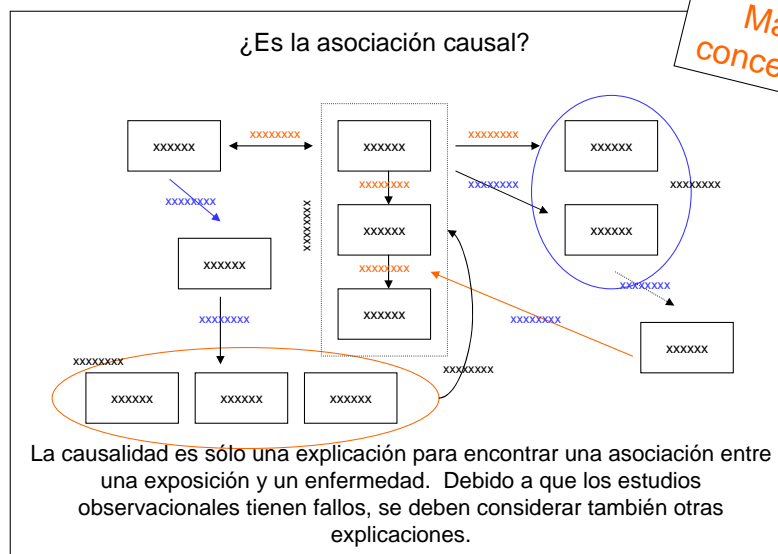
Haciendo las investigaciones del Módulo 3, ahora completado, los estudiantes han estado aprendiendo la forma en que un epidemiólogo, detective de enfermedades, intenta responder a la tercera Pregunta Esencial: “¿Es la asociación causal?”

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Han descubierto el tercer Entendimiento Duradero de un epidemiólogo? (“La causalidad es sólo una explicación para encontrar una asociación entre una exposición y un enfermedad (o un resultado). Debido a que los estudios observacionales tienen fallos, se deben considerar también otras explicaciones.”)

Siguiente diapositiva

Entendimiento Duradero 2



Mapa conceptual

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Un estudiante de cada Equipo Epi debe ahora escribir el tercer Entendimiento Duradero en el espacio de la parte inferior del **Mapa conceptual** de su Equipo Epi.

Siguiente diapositiva

Autoevaluación

Detectives en la clase Nombre: _____

Investigación 3-8: Hoja de registro de datos Epi: Mapa conceptual de tarea Fecha: ____/____/____

Coloque las siguientes palabras y frases dentro de un Mapa conceptual que represente cómo se conectan entre sí para responder a la Pregunta Esencial 3:

<i>Tabla 2 x 2</i>	<i>Confusión</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Riesgo relativo</i>
<i>Asociación</i>	<i>Epidemiología descriptiva</i>	<i>Inferencia</i>	<i>Diseños de estudio</i>
<i>Causa</i>	<i>Dosis / Respuesta</i>	<i>Estudios naturales</i>	

¿Es la asociación entre la causa hipotética y la enfermedad causal?

La causalidad es sólo una explicación para encontrar una asociación entre una exposición y un resultado. Debido a que los estudios observacionales tienen fallos, se deben considerar también otras explicaciones.

Tarea Epi

Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Entregue a cada estudiante una ficha para el **Mapa conceptual de tarea de la Investigación 3-8**.

Pida a los estudiantes que completen esta Tarea Epi para la próxima clase.

Haga énfasis en el hecho de que el trabajo se debe hacer de forma individual y no en Equipos Epi.

⚙ Aviso para el profesor: Puede enseñarles a los estudiantes la **Guía para el mapa conceptual de tarea** después de que ellos hayan completado su Tarea Epi.

Siguiente diapositiva

Para comprender

Ser capaz de **explicar**, interpretar y aplicar algo, mientras se muestra discernimiento e intuición de la perspectiva, la empatía y el autoconocimiento.

La Investigación 3-8 ha terminado.



Detectives en la clase — Investigación 3-8: Conexiones conceptuales

Recuerde a los estudiantes que ellos demostraron su capacidad de dar explicaciones de epidemiología descriptiva detalladas y completas cuando mostraron cómo los conceptos de epidemiología descriptiva se conectaban entre ellos para responder a la tercera Pregunta Esencial: “¿Es la asociación causal?”

Esto concluye la Parte 2 de la **Investigación 3-8: Conexiones conceptuales** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro de datos Epi**.