

Consideraciones de riesgo aceptable

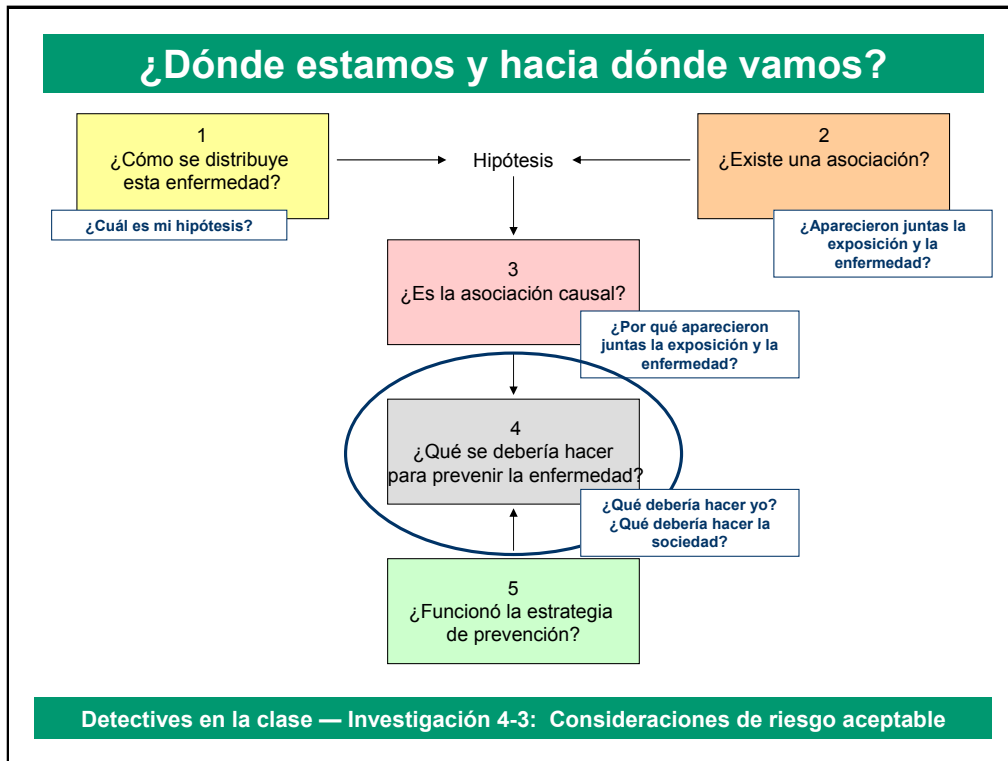


Consideraciones de riesgo aceptable

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

En la **Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable**, los estudiantes aplicarán las consideraciones de riesgos aceptables sugeridas por ellos mismos y por otros para especificar riesgos y darse cuenta de cómo estas consideraciones pueden ayudar a desarrollar estrategias de manejo de riesgos.

Siguiente diapositiva



Recuerde a los estudiantes de nuevo que en las investigaciones del Módulo 4, ellos están aprendiendo cómo responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué se debería hacer para prevenir la enfermedad?”

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Riesgo

Medida de con qué frecuencia ocurre un acontecimiento en un grupo de personas concreto en un periodo de tiempo concreto.

La probabilidad de desarrollar una enfermedad.

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Repase la definición de “Riesgo”.

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Percepción de riesgo

La impresión u opinión de alguien acerca de la existencia o tamaño de un riesgo.

La estimación de alguien acerca de la probabilidad de que una consecuencia indeseable, asociada con alguna actividad, ocurrirá dentro de un periodo de tiempo.

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Repase la definición de “Percepción de riesgo”.

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Riesgo aceptable

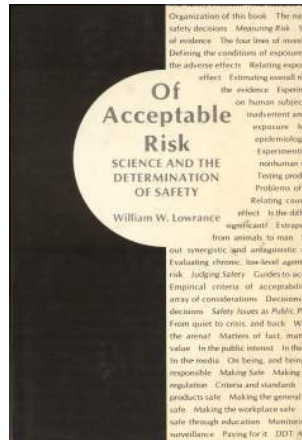
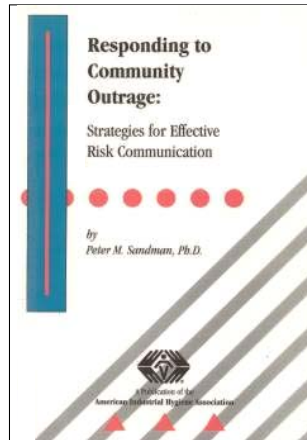
El grado hasta el cual la sociedad o un individuo está dispuesto a tolerar la existencia de algo que supone un peligro.

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Repase la definición de “Riesgo aceptable”.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

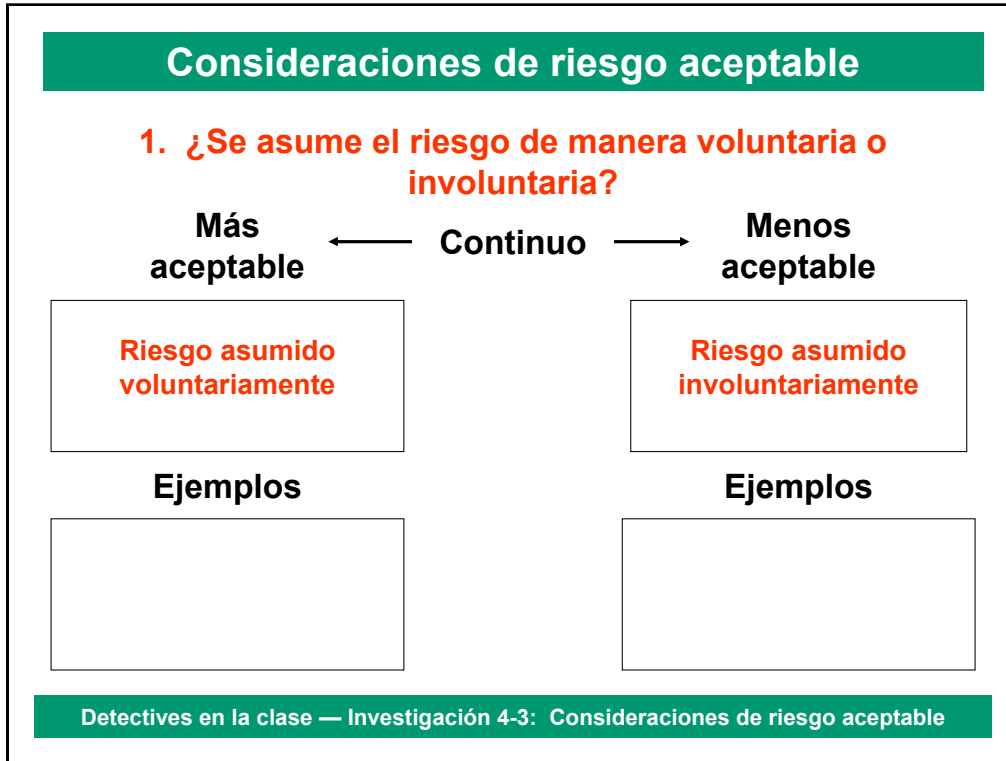


Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

En la clase anterior, los estudiantes hicieron listas de consideraciones de riesgo aceptable, incluyendo razones por las que los riesgos son y no son aceptables.

Otras personas han sugerido *consideraciones de riesgo aceptable* también. La diapositiva muestra dos ejemplos de libros publicados que contienen tales listas. La clase revisará ocho consideraciones de riesgo aceptable propuestas por otros.

Siguiente diapositiva



Es útil pensar acerca de cada una de estas consideraciones en un continuo, de la más a la menos aceptable. (*Continuum: A continuous extent or whole, no part of which can be distinguished from neighboring parts except by arbitrary division.* [Continuo: Un ámbito o todo continuo donde ninguna parte se puede distinguir de las partes adyacentes excepto por una división arbitraria] *The American Heritage Dictionary*, 4ª edición, 2001.)

Muestre a los estudiantes la primera consideración: ¿Se asume el riesgo de manera voluntaria o involuntaria?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que se asumen *de manera voluntaria*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que la gente asume *de manera voluntaria*? (Ejemplos: el fumar cigarrillos o el conducir por encima del límite de velocidad)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que se asumen *de manera involuntaria*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que la gente asume *de manera involuntaria*? (Ejemplos: las emisiones tóxicas de una fábrica vecina, la inhalación de humo pasiva)

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

Detectives en la clase
Investigación 4-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Consideraciones de riesgo aceptable

1.	Más aceptable ← Menos aceptable	2.	Más aceptable ← Menos aceptable
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.	Más aceptable ← Menos aceptable	4.	Más aceptable ← Menos aceptable
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Entregue a cada estudiante una **Hoja de registro de datos Epi de la Investigación 4-3**.

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la primera consideración de riesgo aceptable en la Sección 1 de la hoja escribiendo la consideración de riesgo en la parte superior y rellenando los recuadros para “Más aceptable” y “Menos aceptable” junto con los ejemplos de cada uno.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

2. ¿Existen alternativas menos arriesgadas?

Más aceptable

No existen alternativas menos arriesgadas

Ejemplos

Continuo

Menos aceptable

Existen otras alternativas menos arriesgadas

Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Muestre a los estudiantes la segunda consideración: ¿Existen alternativas menos arriesgadas?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que *no tienen ninguna alternativa menos arriesgada*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que la gente asume al hacer algo para lo cual *no existe otra manera de lograr lo mismo*? (Ejemplo: el tráfico)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que tienen *una o más alternativas menos arriesgadas*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que la gente asume al hacer algo para lo cual *existe una o más alternativas menos arriesgadas*? (Ejemplo: los juguetes que no son seguros)

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

Detectives en la clase
Investigación 4-3: Hoja de registro de datos Epi Consideraciones de riesgo aceptable Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

1. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos	2. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos
3. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos	4. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la segunda consideración de riesgo aceptable en la Sección 2 de la hoja.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

3. ¿Se debe el riesgo a algo que ocurre de manera natural o a algo que produce el hombre?

Más aceptable	Continuo	Menos aceptable
←	→	
Ocorre de manera natural		Lo produce el hombre
Ejemplos		Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Muestre a los estudiantes la tercera consideración: ¿Se debe el riesgo a algo que ocurre de manera natural o a algo que produce el hombre?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que están asociados con un acontecimiento que *ocurre de manera natural*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que *ocurran de manera natural*? (Ejemplo: los terremotos)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que están asociados con algo que *produce el hombre*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que estén asociados con algo que *produzca el hombre*? (Ejemplos: los ataques terroristas, los productos químicos)

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

Detectives en la clase
Investigación 4-3: Hoja de registro de datos Epi Consideraciones de riesgo aceptable Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

1.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	2.	Más aceptable ←→ Menos aceptable
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
3.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	4.	Más aceptable ←→ Menos aceptable
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la tercera consideración de riesgo aceptable en la Sección 3 de la hoja.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

4. ¿Se conoce el riesgo con seguridad o no estamos seguros de que exista el riesgo?

Más aceptable	← Continuo →	Menos aceptable
No estamos seguros		Sí estamos seguros
Ejemplos		Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Muestre a los estudiantes la cuarta consideración: ¿Se conoce el riesgo con seguridad o no estamos seguros de que exista el riesgo?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que *no se conocen con seguridad*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que *no se conozcan con seguridad*? (Ejemplos: los teléfonos celulares, las mochilas pesadas)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que *se conocen con seguridad*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que *se conozcan con seguridad*? (Ejemplos: el conducir ebrio; el fumar y el cáncer de pulmón)

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

Detectives en la clase
Investigación 4-3: Hoja de registro de datos Epi Consideraciones de riesgo aceptable Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

1.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	2.	Más aceptable ←→ Menos aceptable
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
3.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	4.	Más aceptable ←→ Menos aceptable
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la cuarta consideración de riesgo aceptable en la Sección 4 de la hoja.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

5. ¿Es el riesgo catastrófico o es similar a aquellos que asumimos cada día?

Más aceptable	Continuo	Menos aceptable
←	→	
Cada día		Catastróficos
Ejemplos		Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Muestre a los estudiantes la quinta consideración: ¿Es el riesgo catastrófico o es similar a los que asumimos cada día?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que son *similares a aquellos que asumimos cada día*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que sean *similares a aquellos que asumimos cada día*? (Ejemplos: los accidentes de coche, las erupciones en la piel)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que son *catastróficos*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que sean *catastróficos*? (Ejemplos: los accidentes de avión, el cáncer)

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

5. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos	6. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos
7. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos	8. Más aceptable ←→ Menos aceptable Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la quinta consideración de riesgo aceptable en la Sección 5 de la hoja.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

6. ¿Se plantea el riesgo por algo que es probable que se use debidamente o algo que es probable que se use indebidamente?

Más aceptable	← Continuo →	Menos aceptable
Usado debidamente		Usado indebidamente
Ejemplos		Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Muestre a los estudiantes la sexta consideración: ¿Se plantea el riesgo por algo que es probable que se use debidamente o algo que es probable que se esté usando indebidamente?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que vienen causados por algo que es probable que se *esté usando debidamente*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos causados por algo que sea probable que se *esté usando debidamente*? (Ejemplos: la estufa, el microondas)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que vienen causados por algo que es probable que *no se esté usando debidamente*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos causados por algo que sea probable que *no se esté usando debidamente*? (Ejemplo: las pistolas)

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

5.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	Más aceptable ←→ Menos aceptable
	Ejemplos	Ejemplos
6.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	Más aceptable ←→ Menos aceptable
	Ejemplos	Ejemplos
7.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	Más aceptable ←→ Menos aceptable
	Ejemplos	Ejemplos
8.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	Más aceptable ←→ Menos aceptable
	Ejemplos	Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la sexta consideración de riesgo aceptable en la Sección 6 de la hoja.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

7. ¿Se asume el riesgo dentro o fuera del lugar de trabajo?

Más aceptable	Continuo	Menos aceptable
←	→	
En el lugar de trabajo		Fuera del lugar de trabajo
Ejemplos		Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Muestre a los estudiantes la séptima consideración: ¿Se asume el riesgo dentro o fuera del lugar de trabajo?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que ocurren *en el lugar de trabajo*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que se asumen *en el lugar de trabajo*? (Ejemplos: la calidad del aire en una fábrica, la exposición a sustancias químicas en una planta química)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que ocurren *fuera del lugar de trabajo*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que se asumen *fuera del lugar de trabajo*? (Ejemplos: la contaminación atmosférica en la comunidad, las sustancias químicas en el suministro de agua)

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

5.	Más aceptable ← Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	
7.	Más aceptable ← Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	
6.	Más aceptable ← Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	
8.	Más aceptable ← Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la séptima consideración de riesgo aceptable en la Sección 7 de la hoja.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

8. ¿Se distribuye el riesgo de manera justa e igual o injusta y desigual?

Más aceptable	← Continuo →	Menos aceptable
Distribuido de manera justa e igual		Distribuido de manera injusta y desigual
Ejemplos		Ejemplos

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Muestre a los estudiantes la octava consideración: ¿Se distribuye el riesgo de manera justa e igual o de manera injusta y desigual?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que *se distribuyen de manera justa e igual*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Más aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que *se distribuyen de manera justa e igual*? (Un riesgo distribuido de manera igual es uno en el cual la persona expuesta al riesgo es también la misma que recibe el beneficio de la actividad. Ejemplo: los que montan a monopatín y se hacen un esguince o se fracturan la muñeca)
- ¿Dónde en el continuo pertenecen los riesgos que *se distribuyen de manera injusta y desigual*: en el extremo de lo más o de lo menos aceptable? (Menos aceptable)
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que *se distribuyen de manera injusta y desigual*? (Ejemplo: las personas que viven en el vecindario alrededor de una fábrica de contaminación *versus* el dueño de la fábrica que no vive en ese vecindario)

☀ **Aviso para el profesor:** Los estudiantes puede que necesiten más ayuda con esta consideración. Explique que la distribución igual y justa de un riesgo ocurre cuando la gente que corre el riesgo también obtiene el beneficio. Un ejemplo es el viajar en vuelos comerciales. La distribución injusta y desigual ocurre cuando algunos corren los riesgos, mientras que otros muchos reciben el beneficio sin el riesgo. Un ejemplo es una planta de energía nuclear, la cual puede ser un riesgo para las personas que viven cerca, sin embargo puede beneficiar a una población mucho más amplia que no vive cerca de la planta.

Consideraciones de riesgo aceptable

5.	Más aceptable ←→ Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	
6.	Más aceptable ←→ Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	
7.	Más aceptable ←→ Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	
8.	Más aceptable ←→ Menos aceptable		
	Ejemplos	Ejemplos	

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la octava consideración de riesgo aceptable en la Sección 8 de la hoja.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi 2

Detectives en la clase		Nombre: _____
Investigación 4-2: Hoja de registro de datos Epi 2		Fecha: ____/____/____
Consideraciones de riesgos aceptables		
<u>Razones por las que los riesgos son aceptables</u>	<u>Razones por las que los riesgos no son aceptables</u>	
1. Sólo afecta a la persona que corre el riesgo	1. También afecta a otros	
2. El daño no sucede inmediatamente	2. El daño es muy serio	
3. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
4. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
5. XXXXXXXXXX	5. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
6. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	6. XXXXXXXXXXXXXXX	
7. XXXXXXXXXXXXXXX	7. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
8. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
9. XXXXXXXXXX	9. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
10. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	10. XXXXXXXXXX	
11. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
12. XXXXXXXXXXXXXXX	12. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Los estudiantes deben ahora sacar su **Hoja de registro de datos Epi 2** de la **Investigación 4-2**.

Pregunte a los estudiantes:

■ ¿Anotaron algunas consideraciones que no estaban entre las ocho que acabamos de discutir?

☀ Aviso para el profesor: Es posible que los estudiantes vean que todas sus consideraciones han encontrado un sitio entre esas ocho.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

9. _____

Más aceptable	Continuo	Menos aceptable
←	→	
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px;"></div>
Ejemplos		Ejemplos
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px;"></div>		<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 60px;"></div>

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Si los estudiantes han sugerido consideraciones adicionales, conduzca una crítica para cada una de forma similar a lo que se hizo para las ocho primeras.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué características de esta consideración harían un riesgo más aceptable?
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que tengan esa característica?
- ¿Qué características de esta consideración harían un riesgo menos aceptable?
- ¿Pueden identificar ejemplos de riesgos que tengan esa característica?

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

9.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	10.	Más aceptable ←→ Menos aceptable
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	Ejemplos		Ejemplos
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
11.	Más aceptable ←→ Menos aceptable	12.	Más aceptable ←→ Menos aceptable
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	Ejemplos		Ejemplos
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>


Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Diga a los estudiantes que inserten la información apropiada para la novena consideración de riesgo aceptable en la Sección 9 de la **Hoja de registro de datos Epi de la Investigación 4-3**.

☀ Aviso para el profesor: Continúe el proceso de arriba hasta que todas las consideraciones sugeridas por los estudiantes se hayan criticado.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable



¿Es este riesgo aceptable o inaceptable?

Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

The illustration shows a person with dark skin and curly hair, wearing a yellow shirt with the letters 'CML' on it. They are sitting at a desk, looking down at a document with a grid of 'x' marks. A thought bubble above their head contains the text '¿Es este riesgo aceptable o inaceptable?'. The entire scene is framed by a green header and footer.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Cómo podrían los juicios de las personas acerca de la aceptabilidad de los riesgos influir en el desarrollo de las estrategias de prevención de enfermedades?

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable



Detectives en la clase — Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable

Esto concluye la **Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro Epi**.