

Estrategias de manejo de riesgo



Estrategias de manejo de riesgo

Parte 1

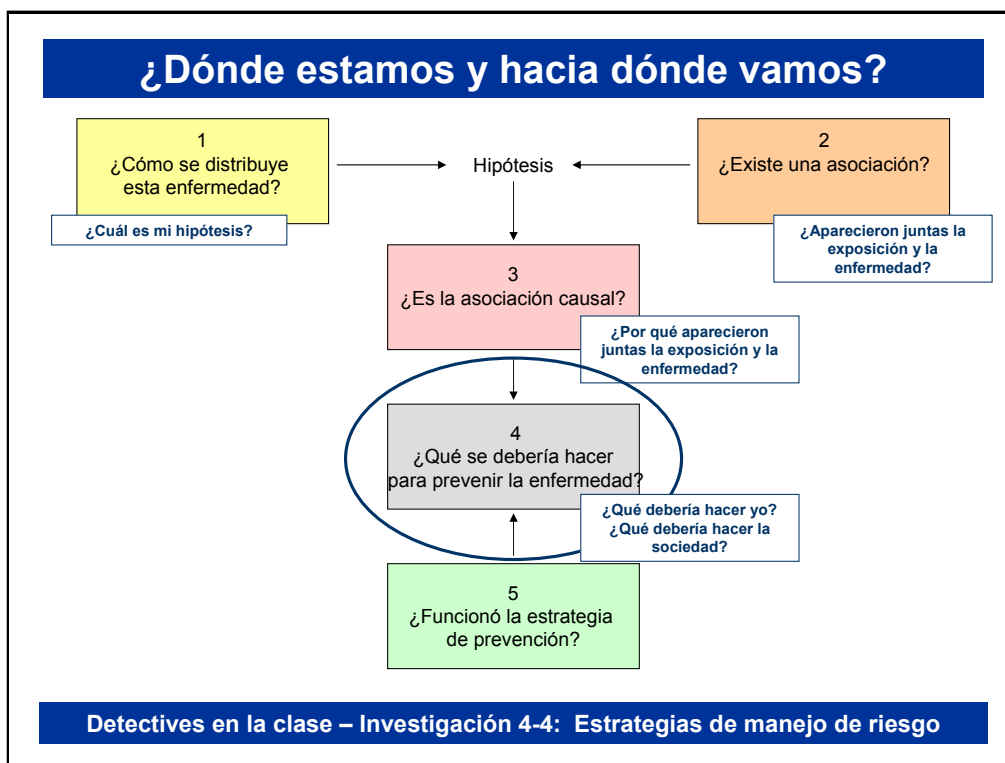
Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

La **Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo** está dividida en dos partes y necesita dos periodos de clase para completarse.

En la Parte 1, los estudiantes desarrollarán una estrategia de manejo de riesgo social y personal para reducir el nivel de riesgo que supone llevar mochilas pesadas. Como preparación para esta clase, los estudiantes habrán leído los artículos asignados sobre las mochilas y el dolor de espalda.

En la Parte 2, los estudiantes continuarán desarrollando y refinando su estrategia de manejo de riesgo social, harán una crítica de sus estrategias según sus consideraciones para juzgar la aceptabilidad de un riesgo y comunicarán su estrategia a los agentes sociales apropiados.

Siguiente diapositiva



Recuerde a los estudiantes de nuevo que en las investigaciones del Módulo 4, ellos están aprendiendo cómo responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué se debería hacer para prevenir la enfermedad?”

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Riesgo

Medida de con qué frecuencia ocurre un acontecimiento en un grupo de personas concreto en un periodo de tiempo concreto.

La probabilidad de desarrollar una enfermedad.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Repase la definición de “Riesgo”.

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Percepción de riesgo

La impresión u opinión de alguien acerca de la existencia o tamaño de un riesgo.

La estimación de alguien acerca de la probabilidad de que una consecuencia indeseable, asociada con alguna actividad, ocurrirá dentro de un periodo de tiempo.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Repase la definición de “Percepción de riesgo”.

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Riesgo aceptable

El grado hasta el cual la sociedad o un individuo está dispuesto a tolerar la existencia de algo que supone un peligro.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Repase la definición de “Riesgo aceptable”.

Siguiente diapositiva

Habla Epi

Habla Epi

Prevenir
Evitar que suceda algo.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Pida a los estudiantes que busquen “Prevenir” en la lista de **Habla Epi**.
Repase su definición.

Siguiente diapositiva

Habla Epi

Habla Epi

Manejo de riesgo
Pasos que se toman para reducir los niveles de riesgo a los cuales se expone un individuo o población.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Pida a los estudiantes que busquen “Manejo de riesgo” en la lista de **Habla Epi**. Repase su definición.

Siguiente diapositiva



Cuando se desarrolla una estrategia de manejo de riesgo, se debe considerar lo siguiente: las pruebas reales de riesgo (ciencia) así como la percepción del riesgo por parte de las personas y la aceptabilidad de las consideraciones de riesgo.

Siguiente diapositiva

Llevar mochilas pesadas causa dolor de espalda



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Los estudiantes deben ahora sacar los artículos sobre las mochilas y el dolor de espalda que leyeron para la Parte 1 de esta investigación.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Apoyan los artículos la hipótesis “llevar mochilas pesadas causa dolor de espalda”? (Sí)

Siguiente diapositiva

Llevar mochilas pesadas causa dolor de espalda

Manejo de riesgo

Pasos tomados para reducir los niveles de riesgo a los cuales un **individuo** o una población están expuestos.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué harían *individualmente*, basándose en las pruebas de que el llevar mochilas pesadas causa dolor de espalda?

☀ Aviso para el profesor: Mantenga la discusión centrada en lo que los estudiantes harían *individualmente*. En este punto de la investigación, no discuta lo que se debe hacer acerca del riesgo a *otros*. Esto se tratará más adelante.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Es este riesgo aceptable para ustedes *individualmente*?
- ¿Vivirían con este riesgo o harían algo, *individualmente*, para reducir el riesgo de ser dañado por llevar mochilas pesadas?

Discuta.

Siguiente diapositiva

Equipos Epi



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Divida la clase en Equipos Epi de cuatro o cinco estudiantes por equipo.

Siguiente diapositiva

Llevar mochilas pesadas causa dolor de espalda

Manejo de riesgo

Pasos tomados para reducir los niveles de riesgo a los cuales un individuo o una **población** están expuestos.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Sin motivar una discusión, pida a los estudiantes que piensen acerca de qué se debería hacer para los niños en general. En otras palabras, basándose en las pruebas que apoyan la hipótesis “llevar mochilas pesadas causa dolor de espalda”, ¿qué se debería hacer para reducir el riesgo que eso supone para la *población*?

☀ Aviso para el profesor: Para incitar una variedad de respuestas de los diferentes Equipos Epi, no motive una discusión de clase en este punto de la investigación.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi

Detectives en la clase Nombre: _____
Investigación 4-4: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____
Estrategias de manejo de riesgo

1. Estrategia del Equipo Epi para reducir el nivel de riesgo que supone para la población el llevar mochilas pesadas.

a. _____ 2

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Sin más discusión, entregue a cada estudiante una **Hoja de registro de datos Epi** de la **Investigación 4-4**.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi

1

Detectives en la clase Nombre: _____ Fecha: ___ / ___ / ___

Investigación 4-4: Hoja de registro de datos Epi

Estrategias de manejo de riesgo

1. Estrategia del Equipo Epi para reducir el nivel de riesgo que supone para la población llevar mochilas pesadas.

a. _____

b. _____


c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Trabajando en sus Equipos Epi, los estudiantes deben completar el Paso 1 de sus **Hojas de registro de datos Epi de la Investigación 4-4** haciendo una lista de las medidas que ellos creen que se deben tomar para reducir el nivel de riesgo que supone para la *población* el llevar mochilas pesadas a la escuela.

Los estudiantes tienen 10 minutos para completar esta actividad.

☀ **Aviso para el profesor:** Puede que las sugerencias de los estudiantes incluyan lo siguiente:

- Prohibir las mochilas pesadas.
- Regular la industria. (Ejemplo: disminuir el tamaño de las mochilas)
- Regular las ventas. (Ejemplo: vender mochilas según la talla del estudiante)
- Mandar controles tecnológicos en las mochilas que reduzcan la probabilidad de daño. (Ejemplo: ruedas)
- Aumentar la supervisión escolar. (Ejemplo: controles del tamaño en la escuela, vaciar las mochilas de todo lo que no sea necesario)
- Proporcionar ideas de prevención. (Ejemplo: ejercicios para fortalecer la espalda)
- Reestructurar las normas de la escuela. (Ejemplo: multas por llevar mochilas pesadas tales como quedarse después de clase a estudiar o trabajar, expulsión o servicios comunitarios)
- Incentivos financieros. (Ejemplo: aumentar las multas por llevar mochilas pesadas)
- Educación. (Ejemplo: los primeros años de la escuela, adultos jóvenes, población general, medios de comunicación)

Siguiente diapositiva

Normas de presentación

<u>Crterios</u>	<u>Logrado</u>	<u>Lográndolo</u>	<u>Se logrará pronto</u>
<u>Participación</u>	Todos participan	La mayoría participa	Algunos participan
<u>Usos del Habla Epi</u>	Todos son apropiados y exactos	La mayoría son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Consideración de riesgo real</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado
<u>Consideración de riesgo percibido</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado
<u>Consideración de aceptabilidad de riesgo</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Después de dejar 10 minutos para la discusión de los Equipos Epi, dé a los estudiantes 10 minutos más para prepararse para la discusión que se tendrá con la clase acerca de la estrategia de manejo de riesgo de sus Equipos Epi.

Los estudiantes deben utilizar los criterios de las **Normas de presentación** como base para la preparación. Repase las **Normas de presentación** que se van a usar cuando se evalúe la presentación.

- Participación: Todos participan.
- **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.
- Consideración de riesgo real: Considerada cuidadosamente.
- Consideración de riesgo percibido: Considerada cuidadosamente.
- Consideración de la aceptabilidad de riesgo: Considerada cuidadosamente.

Entregue a cada estudiante las **Normas de presentación**.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi

2

Detectives en la clase Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Investigación 4-4: Hoja de registro de datos Epi

Estrategias de manejo de riesgo

1. Estrategia del Equipo Epi para reducir el nivel de riesgo que supone para la población el llevar mochilas pesadas.

a. _____ 2.

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Cada Equipo Epi debe completar el Paso 2 de la **Hoja de registro de datos Epi de la Investigación 4-4** identificando a los miembros del Equipo Epi que presentarán cada paso de la estrategia de manejo de riesgo del equipo.

Siguiente diapositiva

Normas de presentación

<u>Crterios</u>	<u>Logrado</u>	<u>Lográndolo</u>	<u>Se logrará pronto</u>
<u>Participación</u>	Todos participan	La mayoría participa	Algunos participan
<u>Usos del Habla Epi</u>	Todos son apropiados y exactos	La mayoría son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Consideración de riesgo real</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado
<u>Consideración de riesgo percibido</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado
<u>Consideración de aceptabilidad de riesgo</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Deje a cada Equipo Epi 5 minutos para presentar su estrategia de manejo de riesgo a la clase.

Después de cada presentación, pregunte a los estudiantes de los otros Equipos Epi si tienen alguna pregunta y discuta como sea necesario.

Continúe de la misma manera hasta que todos los Equipos Epi hayan presentado.

Siguiente diapositiva

Autoevaluación			
<u>Crterios</u>	<u>Logrado</u>	<u>Lográndolo</u>	<u>Se logrará pronto</u>
<u>Participación</u>	Todos participan	La mayoría participa	Algunos participan
<u>Usos del Habla Epi</u>	Todos son apropiados y exactos	La mayoría son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Consideración de riesgo real</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado
<u>Consideración de riesgo percibido</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado
<u>Consideración de aceptabilidad de riesgo</u>	Considerado cuidadosamente	Considerado	No considerado

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Después de todas las presentaciones de los Equipos Epi, pida a un estudiante que evalúe cada presentación según el *primer criterio* de las **Normas de presentación**, Participación: Todos participan.

Pida a otro estudiante que evalúe cada presentación según el *segundo criterio*, Usos del **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.

Pida a otro estudiante que evalúe cada presentación según el *tercer criterio*, Consideración de riesgo actual: Considerado cuidadosamente.

Pida a otro estudiante que evalúe cada presentación según el *cuarto criterio*, Consideración de riesgo percibido: Considerado cuidadosamente.

Pida a otro estudiante que evalúe cada presentación según el *quinto criterio*, Consideración de aceptabilidad de riesgo: Considerado cuidadosamente.

Siguiente diapositiva

Estrategias de manejo de riesgo de los Equipos Epi

The image shows four overlapping worksheets, each titled 'Detectives en la clase' and 'Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo'. Each worksheet contains a section for 'Estrategias del Equipo Epi para reducir el nivel de riesgo que supone para la población el tener miembros con discapacidad'. The worksheets are arranged in a descending staircase pattern from top-left to bottom-right, with the bottom-most one being the most visible and containing several empty lines for writing.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Ahora haga que los estudiante tomen elementos de diferentes estrategias presentadas en clase y desarrollen una mejor política.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi

3

3. Estrategia de la clase para reducir el nivel de riesgo que supone para la población el llevar mochilas pesadas.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Los estudiantes deben ahora completar el Paso 3 de sus **Hojas de registro de datos Epi de la Investigación 4-4** haciendo una lista de las medidas que toda la clase piensa que se deberían tomar para reducir el nivel de riesgo que supone para la *población* el llevar mochilas pesadas a la escuela.

Siguiente diapositiva

Estrategias de manejo de riesgo

Tarea Epi

Leer el artículo sobre las estrategias de manejo de riesgo propuestas por otros.

Marcar todos los pasos que crean que se deben añadir a la estrategia de manejo de riesgo de la clase.

Fecha: Próxima clase

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Entregue a cada Equipo Epi un artículo diferente que describa las estrategias y políticas relacionadas con las mochilas propuestas por otras personas.

Pida a los estudiantes que completen la Tarea Epi para la próxima clase

- leyendo el artículo que se le dio a sus Equipos Epi,
- marcando todos los pasos que ellos creen que se deben añadir a su estrategia de manejo de riesgo.

Siguiente diapositiva

Estrategias de manejo de riesgo

La Investigación 4-4, Parte 1, ha terminado.



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

En la Parte 2 de la **Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo**, los estudiantes continuarán desarrollando y refinando su estrategia de manejo de riesgo social, harán una crítica de sus estrategias según las consideraciones para juzgar la aceptabilidad de un riesgo y propondrán su estrategia a los agentes sociales apropiados.

Esto concluye la Parte 1 de la **Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo** y los estudiante pueden ahora guardar sus **Hojas de registro Epi**.

Siguiente diapositiva

Estrategias de manejo de riesgo



Estrategias de manejo de riesgo

Parte 2

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Como ya se ha mencionado, la **Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo** está dividida en dos partes y necesita dos periodos de clase para completarse.

En la Parte 1, los estudiantes desarrollaron una estrategia de manejo de riesgo social y personal para reducir el nivel de riesgo que supone llevar mochilas pesadas.

En la Parte 2, los estudiantes continuarán desarrollando y refinando su estrategia de manejo de riesgo social, harán una crítica de sus estrategias según sus consideraciones para juzgar la aceptabilidad de un riesgo y comunicarán su estrategia a los agentes sociales apropiados.

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Manejo de riesgo

Pasos que se toman para reducir los niveles de riesgo a los cuales se expone un individuo o población.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Repase la definición de “Manejo de riesgo”.

Siguiente diapositiva

Estrategias de manejo de riesgo



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Pida a un estudiante de un Equipo Epi que resuma al artículo que su Equipo Epi leyó para la Parte 2 de esta investigación.

Haga que el estudiante identifique los pasos mencionados en el artículo que creyó que se deberían añadir a la estrategia de manejo de riesgo de la clase.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi

3. Estrategia de la clase para reducir el nivel de riesgo que supone para la población el llevar mochilas pesadas.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Los estudiantes deben sacar sus **Hojas de registro de datos Epi de la Investigación 4-4** y volver a sus respuestas del Paso 3, completadas durante la clase anterior.

Siguiente diapositiva

Consenso



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Dirija una discusión de clase sobre el/los paso(s) que el estudiante creyó que se debería(n) añadir a la estrategia de manejo de riesgo de la clase.

Pida a los estudiantes que lleguen a un consenso acerca de si el/los paso(s) deberían incluirse o no en la estrategia de manejo de riesgo de la clase.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi

4

3. Estrategia de la clase para reducir el nivel de riesgo que supone para la población el llevar mochilas pesadas.

a.

b.

c.

d.

e.

4.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Si el consenso es que uno o más pasos se deben añadir a la estrategia de manejo de riesgo de la clase, los estudiantes deben completar el Paso 4 añadiendo los pasos en sus **Hojas de registro de datos Epi de la Investigación 4-4**.

Siguiente diapositiva

Consenso



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Pida a otro estudiante de un Equipo Epi distinto que resuma lo que leyó de tarea.

Haga que el estudiante identifique los pasos mencionados en el artículo que creyó que se deberían añadir a la estrategia de manejo de riesgo de la clase.

Dirija una discusión de clase sobre el/los paso(s) que el estudiante creyó que se debería(n) añadir a la estrategia de manejo de riesgo de la clase.

Pida a los estudiantes que lleguen a un consenso acerca de si estos pasos deberían incluirse o no en la estrategia de manejo de riesgo de la clase.

Si el consenso es que uno o más pasos se deben añadir a la estrategia de manejo de riesgo de la clase, los estudiantes deben completar el Paso 4 añadiendo los pasos en sus **Hojas de registro de datos Epi de la Investigación 4-4**.

Continúe el proceso de arriba hasta que todos los artículos se hayan resumido, los pasos sugeridos se hayan criticado, el consenso se haya llegado y, como sea conveniente, la estrategia de manejo de riesgo de la clase se haya revisado.

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

Nombre: _____

Investigación 4-2: Hoja de registro de datos Epi 2 Fecha: ___/___/___

Consideraciones de riesgos aceptables

Razones por las que los riesgos son aceptables	Razones por las que los riesgos no son aceptables
1. Sólo afecta a la persona que corre el riesgo	1. También afecta a otros
2. El daño no sucede inmediatamente	2. El daño es muy serio
3. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
4. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
5. XXXXXXXXXXXX	5. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
6. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	6. XXXXXXXXXXXXXXX
7. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	7. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
8. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
9. XXXXXXXXXXXX	9. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
10. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	10. XXXXXXXXXXXX
11. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
12. XXXXXXXXXXXXXXX	12. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Los estudiantes deben ahora sacar la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden hacer una crítica de la estrategia de manejo de riesgo de su clase según las consideraciones de riesgo aceptable que desarrollaron?

Siguiente diapositiva

Consideraciones de riesgo aceptable

1. ¿Se asume el riesgo de manera voluntaria o involuntaria?
2. ¿Existen alternativas menos arriesgadas?
3. ¿Se debe el riesgo a algo que ocurre de manera natural o se debe a algo que produce el hombre?
4. ¿Se conoce el riesgo con seguridad o no estamos seguros de que exista un riesgo?
5. ¿Es el riesgo catastrófico o es similar a aquellos que asumimos cada día?
6. ¿Se plantea el riesgo por algo que es probable que se use debidamente o algo que es probable que se esté usando indebidamente?
7. ¿Se asume el riesgo dentro o fuera del lugar de trabajo?
8. ¿Se distribuye el riesgo de manera igual o desigual?

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Aborda su estrategia de manejo de riesgo las siguientes consideraciones de riesgo aceptable?
 - ¿Se asume el riesgo de manera voluntaria o involuntaria?
 - ¿Existen alternativas menos arriesgadas?
 - ¿Se debe el riesgo a algo que ocurre de manera natural o se debe a algo que produce el hombre?
 - ¿Se conoce el riesgo con seguridad o no estamos seguros de que exista un riesgo?
 - ¿Es el riesgo catastrófico o es similar a aquellos que asumimos cada día?
 - ¿Se plantea el riesgo por algo que es probable que se use debidamente o algo que es probable que se esté usando indebidamente?
 - ¿Se asume el riesgo dentro o fuera del lugar de trabajo?
 - ¿Se distribuye el riesgo de manera justa e igual o injusta y desigual?

Siguiente diapositiva

Equipos Epi



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Divida la clase en Equipos Epi de cuatro o cinco estudiantes por equipo.

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Agente social
Alguien que representa a un grupo de personas y sus intereses.

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Repase la definición de “Agente social”.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar personas que estarían interesadas en su estrategia de manejo de riesgo?
- ¿Cómo podría hacer a estos agentes sociales conocedores de su estrategia?

Siguiente diapositiva

Agentes sociales



Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

Pida a cada Equipo Epi que se comunique con uno de los siguientes agentes sociales

- escribiendo una carta al director de la escuela,
- escribiendo una carta al periódico local,
- escribiendo un artículo para el periódico de la escuela,
- preparando un volante para distribuirlo a otros estudiantes,
- preparando una presentación para la próxima reunión de la Asociación de Padres y Profesores de la escuela.

Siguiente diapositiva

Acción

Todo trabajo científico es incompleto, ya sea observacional o experimental. Todo trabajo científico está sujeto a ser superado o modificado por conocimientos avanzados.

Esto no nos otorga libertad para ignorar el conocimiento que ya tenemos, o posponer la acción que parezca demandar en un momento determinado.

Sir Bradford Hill,
“The Environment and Disease: Association or Causation?”
 (“El medioambiente y la enfermedad: ¿Asociación o causalidad?”)
Proceedings of the Royal Society of Medicine (Actas de la Sociedad de Medicina),
1965

Detectives en la clase – Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo

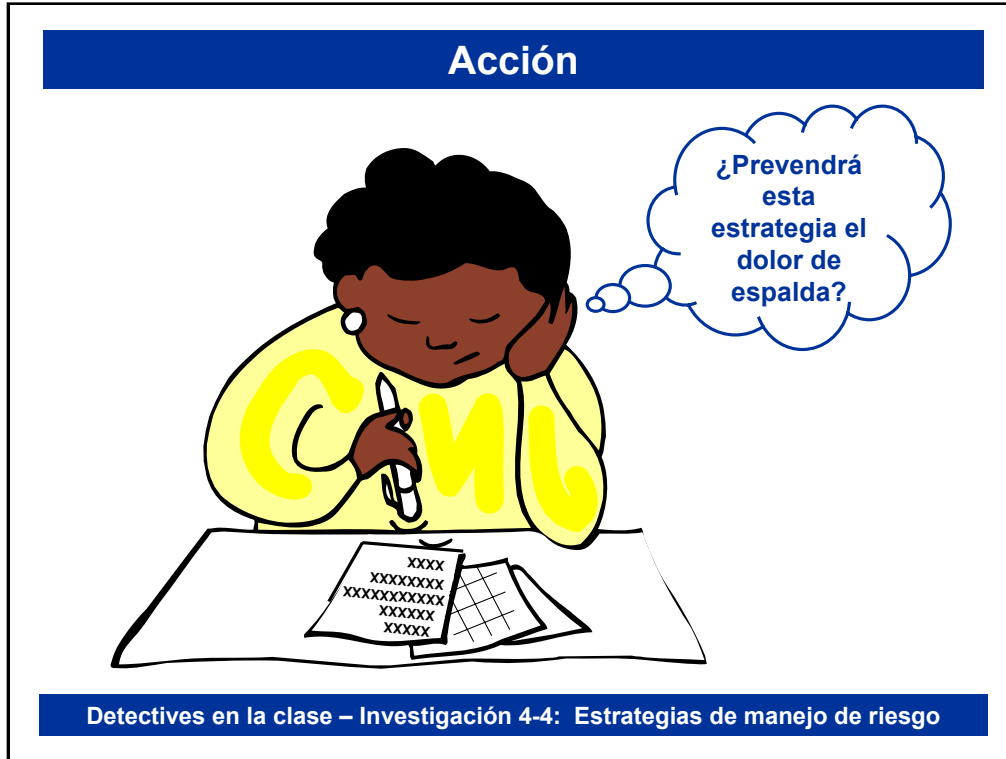
Lea en voz alta esta cita del epidemiólogo Sir Bradford Hill.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Están de acuerdo con Hill? ¿Se debería tomar acción (una estrategia de manejo de riesgo) cuando no estamos 100% seguros de que una asociación es causal?

Discuta.

Siguiente diapositiva



Pregunte a los estudiantes:

- ¿Creen que su estrategia prevendrá el dolor de espalda?
- ¿Cómo sabrán si su estrategia funciona o no?

☀ Aviso para el profesor: Las investigaciones del Módulo 5 enseñarán a los estudiantes cómo se puede utilizar la ciencia de la epidemiología para evaluar estrategias de prevención.

Siguiente diapositiva

Estrategias de manejo de riesgo

La
Investigación
4-4 ha
terminado.



Esto concluye la **Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro Epi**.