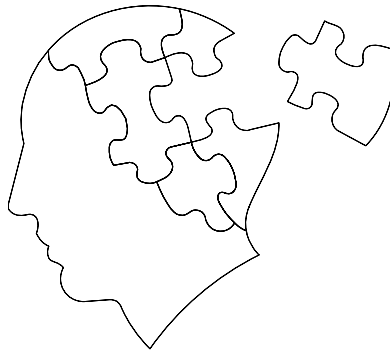


Pregunta Esencial 4



Conexiones conceptuales

Parte 1

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

La **Investigación 4-5: Conexiones conceptuales** está dividida en dos partes y para completarla se necesitarán dos clases.

En la Parte 1, los estudiantes identificarán los conceptos importantes que se necesitan para responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?”

Entonces cada Equipo Epi creará un **Mapa conceptual** que represente y explique cómo los conceptos se conectan unos con otros.

En la Parte 2, los Equipos Epi presentarán sus **Mapas conceptuales** a la clase.

Al final de esta investigación, los estudiantes habrán desarrollado el cuarto Entendimiento Duradero de *Detectives en la clase*: “Cuando se ha identificado una asociación causal, las decisiones sobre las posibles estrategias de prevención de enfermedades están basadas en algo más que las pruebas científicas. Los factores políticos, económicos, sociales y valores en alza específicos deben ser considerados también”.

Siguiente diapositiva

Pregunta Esencial 4

Estrategias de manejo de riesgo

Consideraciones de riesgos aceptables

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Riesgo aceptable

Percepción de riesgo

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Durante las cuatro investigaciones previas, los estudiantes aprendieron cómo un detective de enfermedades intenta responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?”

Repase brevemente cada una de las investigaciones previas del Módulo 4:

En la **Investigación 4-1: Percepción de riesgo**, los estudiantes descubrieron la diferencia entre riesgo percibidos y real clasificando en orden las 15 razones principales por las que los niños y las niñas de edades comprendidas entre los 10 y los 14 años visitaron la sala de urgencias.

En la **Investigación 4-2: Riesgo aceptable**, los estudiantes se familiarizaron con el concepto de “aceptabilidad de riesgo”.

En la **Investigación 4-3: Consideraciones de riesgo aceptable**, los estudiantes compararon y contrastaron consideraciones de riesgo aceptable con aquellas que otros han sugerido.

Y en la **Investigación 4-4: Estrategias de manejo de riesgo**, los estudiantes desarrollaron estrategias de manejo de riesgo social y personal para reducir el nivel de riesgo que supone llevar mochilas pesadas, hicieron críticas de sus estrategias según sus consideraciones para juzgar la aceptabilidad de un riesgo y propusieron su estrategia a los agentes sociales apropiados.

Siguiente diapositiva

Equipos Epi



Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Divida la clase en Equipos Epi de cuatro o cinco estudiantes por equipo.

Siguiente diapositiva

Pregunta Esencial 4

1

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Detectives en la clase Nombre: _____
Investigación 4-5: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 4 en la parte superior del papel.
2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:
 - Aceptabilidad de riesgo
 - Epidemiología analítica
 - Asociación
 - Epidemiología descriptiva
 - Epidemiología
 - Posibles explicaciones para una asociación
 - Hipótesis
 - Prevenir una enfermedad
 - Riesgo relativo
 - Riesgo
 - Estrategia de manejo de riesgo
 - Percepción de riesgo
 - Agentes sociales
3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.
4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.
5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas

espacio

Escriban la Pregunta Esencial 4 en la parte superior del papel.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Entregue a cada Equipo Epi un trozo de papel grande (de unos 3 pies x 4 pies: unos 90 cm x 120 cm).

Repase los pasos necesarios para crear un **Mapa conceptual**.

Paso 1: Escriban la Pregunta Esencial 4 en la parte superior del papel.

Diga a los estudiantes que dejen un espacio de 4 a 6 pulgadas (10 – 15 cm) en la parte inferior del papel.

Siguiente diapositiva

Conexiones

2

Tab...
Epidemiología
an...

Detectors en la clase Nombre: _____
Investigación 4-5: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 4 en la parte superior del papel.
2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:
 - Aceptabilidad de riesgo
 - Epidemiología analítica
 - Asociación
 - Epidemiología descriptiva
 - Epidemiología
 - Posibles explicaciones para una asociación
 - Hipótesis
 - Prevenir una enfermedad
 - Riesgo relativo
 - Riesgo
 - Estrategia de manejo de riesgo
 - Percepción de riesgo
 - Agentes sociales
3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.
4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.
5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas

Percepción de riesgo

En Randomized

Relati...

Diseños de estudio

Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:

Detectors en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Paso 2: Escriban las palabras y frases en tarjetas.

Siguiente diapositiva

Conexiones

3

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Detectives en la clase Nombre: _____
Investigación 4-5: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 4 en la parte superior del papel.
2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:
 - Aceptabilidad de riesgo
 - Epidemiología analítica
 - Asociación
 - Epidemiología descriptiva
 - Epidemiología
 - Posibles explicaciones para una asociación
 - Hipótesis
 - Prevenir una enfermedad
 - Riesgo relativo
 - Riesgo
 - Estrategia de manejo de riesgo
 - Percepción de riesgo
 - Agentes sociales
3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.
4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.
5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas

XXXXXX

XXXXXX

XXXXXX

espacio

Coloquen las palabras y frases de modo que muestren conexiones.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Paso 3: Coloquen las palabras y frases de modo que muestren conexiones.

Siguiente diapositiva

Conexiones

4

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Detectives en la clase Nombre: _____
Investigación 4-5: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 4 en la parte superior del papel.
2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:
 - Aceptabilidad de riesgo
 - Epidemiología analítica
 - Asociación
 - Epidemiología descriptiva
 - Epidemiología
 - Posibles explicaciones para una asociación
 - Hipótesis
 - Prevenir una enfermedad
 - Riesgo relativo
 - Riesgo
 - Estrategia de manejo de riesgo
 - Percepción de riesgo
 - Agentes sociales
3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.
4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.
5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas

XXXXXX

XXXXXX

XXXXXX

Espacio

Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Paso 4: Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.

Siguiente diapositiva

Conexiones

5

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Detectives en la clase Nombre: _____
Investigación 4-5: Hoja de registro de datos Epi Fecha: ____/____/____

1. Escriban la Pregunta Esencial 4 en la parte superior del papel.
2. Escriban las siguientes palabras y frases en tarjetas:
 - Aceptabilidad de riesgo
 - Epidemiología analítica
 - Asociación
 - Epidemiología descriptiva
 - Epidemiología
 - Posibles explicaciones para una asociación
 - Hipótesis
 - Prevenir una enfermedad
 - Riesgo relativo
 - Riesgo
 - Estrategia de manejo de riesgo
 - Percepción de riesgo
 - Agentes sociales
3. Coloquen las palabras y frases para mostrar conexiones.
4. Dibujen flechas, círculos y cajas para mostrar más conexiones.
5. Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas.

Describan las conexiones etiquetando las flechas, círculos y cajas.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Paso 5: Describan las conexiones poniendo etiquetas en las flechas, círculos y cajas.

Siguiente diapositiva

Conexiones

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Dejen espacio

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Al final de la investigación de hoy, los estudiantes habrán dibujado un **Mapa conceptual** que podría parecerse a esto.

Siguiente diapositiva

Conexiones conceptuales

Tarea Epi

Completar el Mapa conceptual.
Cada Equipo Epi prepara una presentación de 5 minutos que:
describa cómo los conceptos representados en sus Mapas conceptuales se conectan unos con otros.
cumpla con los criterios de las **Normas de presentación.**
Fecha: próxima clase

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Cuando queden 5 minutos de clase, dígales a los estudiantes que su tarea Epi para la próxima clase es la siguiente:

1. Completar sus **Mapas conceptuales.**
2. Preparar una presentación de 5 minutos que
 - describa cómo los conceptos representados en sus **Mapas conceptuales** se conectan unos con otros,
 - cumpla con los criterios de las **Normas de presentación.**

Siguiente diapositiva

Normas de presentación

<u>Crterios</u>	<u>Logrado</u>	<u>Lográndolo</u>	<u>Se logrará pronto</u>
<u>Participación</u>	Todos los miembros del Equipo Epi participan	La mayoría de los miembros del Equipo Epi participan	Algunos miembros del Equipo Epi participan
<u>Uso del Habla Epi</u>	Todos los usos son apropiados y exactos	La mayoría de los usos son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Colocación de tarjetas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Flechas, círculos y cajas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Etiquetas</u>	Describen con claridad todas las conexiones conceptuales	Describen con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Describen con claridad algunas conexiones conceptuales

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Repase las **Normas de presentación** que se utilizarán cuando se evalúe la presentación.

- Participación: Todos los miembros del Equipo Epi participan.
- Uso del **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.
- Colocación de tarjetas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Flechas, círculos y cajas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Etiquetas: Describen con claridad todas las conexiones conceptuales.

Entregue a cada estudiante las **Normas de Presentación**.

Dé a los Equipos Epi unos minutos para que asignen responsabilidades relacionadas con la presentación.

Siguiente diapositiva

Para comprender

La Parte 1 de la Investigación 4-5 ha terminado.

Ser capaz de **explicar**, interpretar y aplicar algo, mientras se muestra discernimiento e intuición de la perspectiva, la empatía y el autoconocimiento.



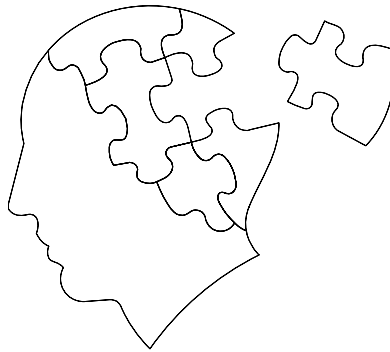
Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Recuerde a los estudiantes que ellos demostraron su capacidad de dar explicaciones sofisticadas de epidemiología descriptiva cuando mostraron cómo los conceptos de epidemiología descriptiva se conectaban para responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?”

Esto concluye la Parte 1 de la **Investigación 4-5: Conexiones conceptuales** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro de datos Epi**.

Siguiente diapositiva

Pregunta Esencial 4



Conexiones conceptuales

Parte 2

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Recuerde a los estudiantes que en la Parte 1 de la **Investigación 4-5: Conexiones conceptuales**, los estudiantes identificaron los conceptos importantes que se necesitan para responder a la cuarta Pregunta Esencial, “¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?”, y crearon un **Mapa conceptual** que mostraba y explicaba cómo los conceptos se conectan unos con otros.

Ahora, en la Parte 2, los Equipos Epi presentarán sus **Mapas conceptuales** a la clase.

Al final de esta investigación, los estudiantes deben haber desarrollado el cuarto Entendimiento Duradero de *Detectives en la clase*: “Cuando se ha identificado una asociación causal, las decisiones sobre las posibles estrategias de prevención de enfermedades están basadas en algo más que las pruebas científicas. Los factores políticos, económicos, sociales y valores en alza específicos deben ser considerados también”.

Siguiente diapositiva

Normas de presentación

<u>Crterios</u>	<u>Logrado</u>	<u>Lográndolo</u>	<u>Se logrará pronto</u>
<u>Participación</u>	Todos los miembros del Equipo Epi participan	La mayoría de los miembros del Equipo Epi participan	Algunos miembros del Equipo Epi participan
<u>Uso del Habla Epi</u>	Todos los usos son apropiados y exactos	La mayoría de los usos son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Colocación de tarjetas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Flechas, círculos y cajas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Etiquetas</u>	Describen con claridad todas las conexiones conceptuales	Describen con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Describen con claridad algunas conexiones conceptuales

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Diga a los Equipos Epi que sus presentaciones deben cumplir con los criterios de las **Normas de presentación**.

Repase las **Normas de presentación** que se utilizarán cuando se evalúe la presentación.

- Participación: Todos los miembros del Equipo Epi participan.
- Uso del **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.
- Colocación de tarjetas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Flechas, círculos y cajas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Etiquetas: Describen con claridad todas las conexiones conceptuales.

Siguiente diapositiva

Equipos Epi



Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Divida la clase en Equipos Epi de cuatro o cinco estudiantes por equipo.
Dé 5 minutos a los Equipos Epi para que se preparen para sus presentaciones.

Siguiente diapositiva

Presentaciones de los Equipos Epi

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Dejen espacio

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Haga que un Equipo Epi presente.

Después de la presentación, pida a un estudiante de este Equipo Epi que autoevalúe la presentación según uno de los criterios de las **Normas de presentación**.

Siguiente diapositiva

Autoevaluación

<u>Crterios</u>	<u>Logrado</u>	<u>Lográndolo</u>	<u>Se logrará pronto</u>
<u>Participación</u>	Todos los miembros del Equipo Epi participan	La mayoría de los miembros del Equipo Epi participan	Algunos miembros del Equipo Epi participan
<u>Uso del habla Epi</u>	Todos los usos son apropiados y exactos	La mayoría de los usos son apropiados y exactos	Algunos son apropiados y exactos
<u>Colocación de tarjetas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Flechas, círculos y cajas</u>	Representan con claridad todas las conexiones conceptuales	Representan con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Representan con claridad algunas conexiones conceptuales
<u>Etiquetas</u>	Describen con claridad todas las conexiones conceptuales	Describen con claridad la mayoría de las conexiones conceptuales	Describen con claridad algunas conexiones conceptuales

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

- Participación: Todos los miembros del Equipo Epi participan.
- Uso del **Habla Epi**: Todos los usos son apropiados y exactos.
- Colocación de tarjetas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Flechas, círculos y cajas: Representan con claridad todas las conexiones conceptuales.
- Etiquetas: Describen con claridad todas las conexiones conceptuales.

Elogie las actuaciones cuando sea oportuno.

Discuta diferencias entre la evaluación del profesor y la autoevaluación.

Repita este proceso hasta que todos los Equipos Epi hayan presentado y autoevaluado sus presentaciones.

Siguiente diapositiva

Entendimiento Duradero 1



Pregunta Esencial

¿Cómo se distribuye esta enfermedad y qué hipótesis podrían explicar esa distribución?

Entendimiento Duradero

Las condiciones de salud y enfermedad no se distribuyen de manera uniforme en una población. Cada una posee una epidemiología descriptiva única que se puede descubrir identificando cómo se distribuye en una población en términos de persona, lugar y tiempo. La epidemiología descriptiva proporciona pistas para formular hipótesis.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Señale a los estudiantes el hecho de que cuando ellos completaron las investigaciones del Módulo 1, aprendieron la forma en que un detective de enfermedades intenta responder a la primera Pregunta Esencial: “¿Cómo se distribuye esta enfermedad y qué hipótesis podrían explicar esa distribución?”. También descubrieron el primer Entendimiento Duradero de un detective de enfermedades: “Las condiciones de salud y enfermedad no se distribuyen de manera uniforme en una población. Cada una posee una epidemiología descriptiva única que se puede descubrir identificando cómo se distribuye en una población en términos de persona, lugar y tiempo. La epidemiología descriptiva proporciona pistas para formular hipótesis.”

Siguiente diapositiva

Entendimiento Duradero 2

Pregunta Esencial

¿Existe una asociación entre la causa hipotética y la enfermedad?



Entendimiento Duradero

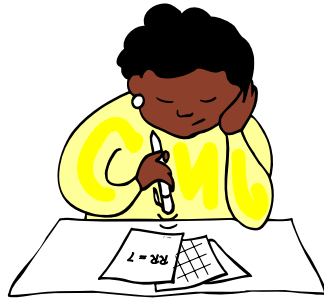
Las hipótesis causales se pueden probar observando las exposiciones y enfermedades de las personas en sus vidas diarias. La información procedente de estos estudios observacionales se puede utilizar para calcular y comparar riesgos y para identificar asociaciones.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Señale a los estudiantes el hecho de que cuando ellos completaron las investigaciones del Módulo 2, aprendieron la forma en que un detective de enfermedades intenta responder a la segunda Pregunta Esencial: “¿Existe una asociación entre la causa hipotética y la enfermedad?”. También descubrieron el segundo Entendimiento Duradero de un detective de enfermedades: “Las hipótesis causales se pueden probar observando las exposiciones y enfermedades de las personas en sus vidas diarias. La información procedente de estos estudios observacionales se puede utilizar para calcular y comparar riesgos y para identificar asociaciones.”)

Siguiente diapositiva

Entendimiento Duradero 3



Pregunta Esencial

¿Es la asociación causal?

Entendimiento Duradero

La causalidad es sólo una explicación para encontrar una asociación entre una exposición y un enfermedad. Debido a que los estudios observacionales tienen fallos, se deben considerar también otras explicaciones.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Señale a los estudiantes el hecho de que cuando ellos completaron las investigaciones del Módulo 3, aprendieron la forma en que un epidemiólogo, detective de enfermedades, intenta responder a la tercera Pregunta Esencial: “¿Es la asociación causal?” También descubrieron el tercer Entendimiento Duradero de un epidemiólogo: “La causalidad es sólo una explicación para encontrar una asociación entre una exposición y una enfermedad (o un resultado). Debido a que los estudios observacionales tienen fallos, se deben considerar también otras explicaciones.”)

Siguiente diapositiva

Descubriendo el Entendimiento Duradero 4

Pregunta Esencial

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?



Entendimiento Duradero

Cuando se ha identificado una asociación causal, las decisiones sobre las posibles estrategias de prevención de enfermedades están basadas en algo más que las pruebas científicas. Los factores políticos, económicos, sociales y valores en alza específicos deben ser considerados también.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Haciendo las investigaciones del Módulo 4, ahora completado, los estudiantes han estado aprendiendo la forma en que un epidemiólogo, detective de enfermedades, intenta responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?”

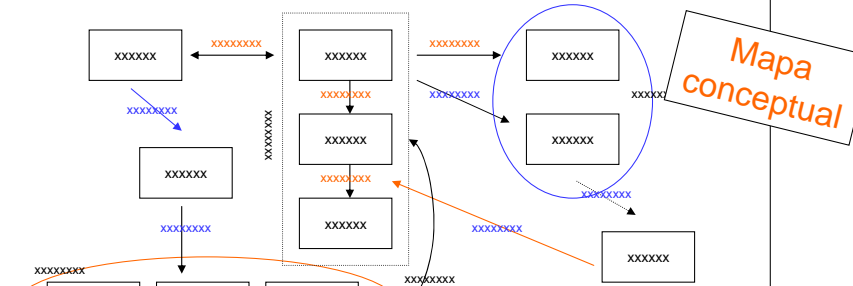
Pregunte a los estudiantes:

- ¿Han descubierto el cuarto Entendimiento Duradero de un epidemiólogo? (“Cuando se ha identificado una asociación causal, las decisiones sobre las posibles estrategias de prevención de enfermedades están basadas en algo más que las pruebas científicas. Los factores políticos, económicos, sociales y valores en alza específicos deben ser considerados también.”)

Siguiente diapositiva

Entendimiento Duradero 4

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?



Quando se ha identificado una asociación causal, las decisiones sobre las posibles estrategias de prevención de enfermedades están basadas en algo más que las pruebas científicas. Los factores políticos, económicos, sociales y valores en alza específicos deben ser considerados también

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Un estudiante de cada Equipo Epi debe ahora escribir el cuarto Entendimiento Duradero en el espacio de la parte inferior del **Mapa conceptual** de su Equipo Epi.

Siguiente diapositiva

Autoevaluación

Detectives en la clase Nombre: _____

Investigación 4-5: Hoja de registro de datos Epi: Mapa conceptual de tarea Fecha: ____/____/____

Coloque las siguientes palabras y frases dentro de un Mapa conceptual que represente cómo se conectan entre sí para responder a la Pregunta Esencial 4:

<i>Aceptabilidad de riesgo</i>	<i>Epidemiología</i>	<i>Riesgo relativo</i>	<i>Agentes sociales</i>
<i>Epidemiología analítica</i>	<i>Posibles explicaciones para una asociación</i>	<i>Riesgo</i>	
<i>Asociación</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Estrategia de manejo de riesgo</i>	
<i>Epidemiología descriptiva</i>	<i>Prevenir enfermedades</i>	<i>Percepción de riesgo</i>	

¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?

Cuando se ha identificado una asociación causal, las decisiones sobre las posibles estrategias de prevención de enfermedades están basadas en algo más que las pruebas científicas. Los factores políticos, económicos, sociales y valores en alza específicos deben ser considerados también.

Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Tarea Epi

Entregue a cada estudiante una ficha para el **Mapa conceptual de tarea de la Investigación 4-5**.

Pida a los estudiantes que completen esta Tarea Epi para la próxima clase.

Haga énfasis en el hecho de que el trabajo se debe hacer de forma individual y no en Equipos Epi.

⚙ Aviso para el profesor: Puede enseñarles a los estudiantes la **Guía para el mapa conceptual de tarea** después de que ellos hayan completado su Tarea Epi.

Siguiente diapositiva

Para comprender

Ser capaz de **explicar**, interpretar y aplicar algo, mientras se muestra discernimiento e intuición de la perspectiva, la empatía y el autoconocimiento.

La Investigación 4-5 ha terminado.



Detectives en la clase — Investigación 4-5: Conexiones conceptuales

Recuerde a los estudiantes que ellos demostraron su capacidad de dar explicaciones de epidemiología descriptiva detalladas y completas cuando mostraron cómo los conceptos de epidemiología descriptiva se conectaban entre ellos para responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué deberían hacer los individuos y la sociedad cuando se encuentran las causas de prevención de las enfermedades?”

Esto concluye la Parte 2 de la **Investigación 4-5: Conexiones conceptuales** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro Epi**.