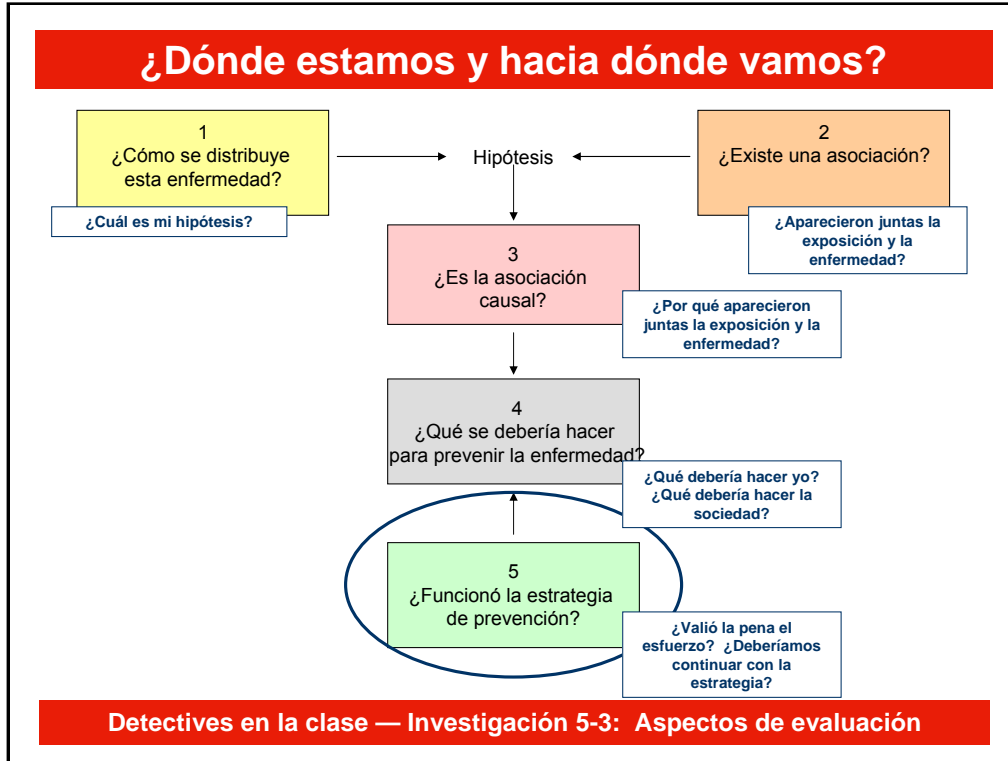




En la **Investigación 5-3: Aspectos de evaluación**, los estudiantes explorarán dos aspectos de evaluación que se deben considerar cuando se está determinando si una estrategia de manejo de riesgo funcionó: la eficacia de la estrategia y sus efectos secundarios.

Siguiente diapositiva



Recuerde a los estudiantes de nuevo que en las investigaciones del Módulo 5, están aprendiendo cómo responden a la pregunta “¿Funcionó la estrategia de prevención”

Siguiente diapositiva

Aspectos de evaluación



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿En qué se basan para decidir qué van a comer en un restaurante?

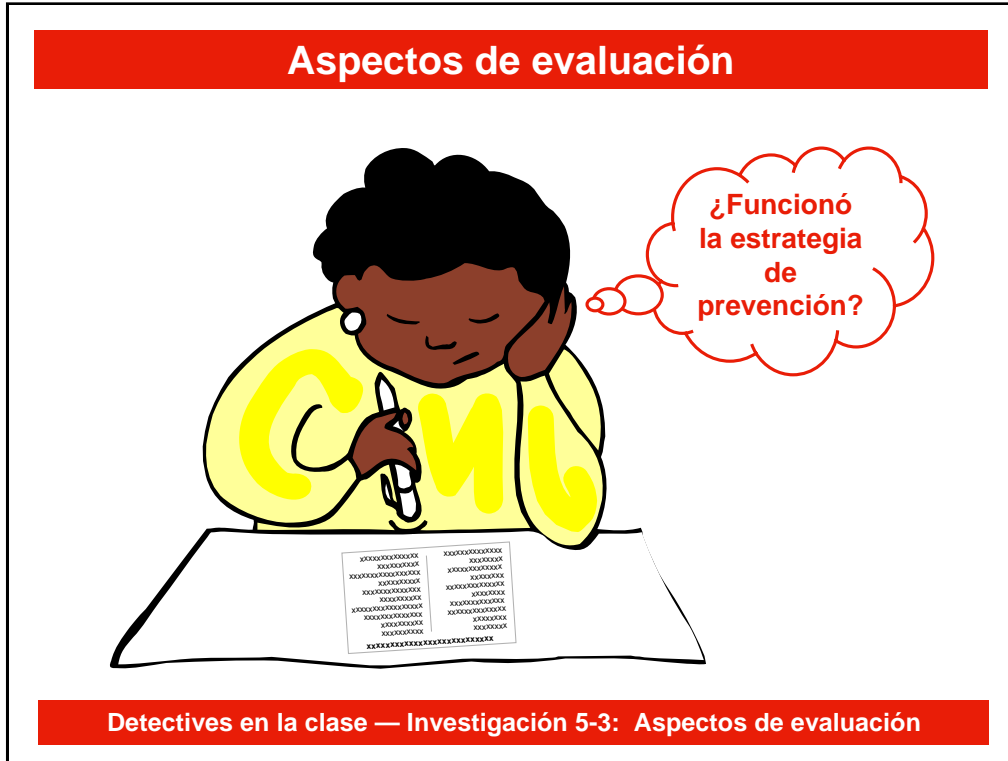
Ahonde en la cuestión hasta que los estudiantes mencionen consideraciones tales como el precio, gusto, valor nutritivo, calorías y el tiempo que tienen para comer.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Cómo deciden al final qué van a comer?

Discuta hasta que los estudiantes se den cuenta de que, dependiendo de la comida que les guste y la cantidad de dinero y tiempo que tengan, ellos sopesan los costes y beneficios de comer diferentes comidas.

Siguiente diapositiva



Señale que tenemos tiempo, energía y dinero limitados. Los recursos que se invierten en una estrategia de manejo de riesgo no se pueden invertir en otra. Por lo tanto, es importante utilizar nuestros recursos con sensatez e inteligencia.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Cómo determinarían si los recursos invertidos en una estrategia de manejo de riesgo se gastaron y emplearon bien? (Sopesando sus costes y beneficios)

Siguiente diapositiva

Habla Epi

Habla Epi

Eficacia

Efectos conseguidos en relación con el tiempo, energía y dinero gastados.

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pida a los estudiantes que busquen “Eficacia” en la lista de **Habla Epi**. Repase su definición.

Siguiente diapositiva

Habla Epi

Habla Epi

Análisis coste-beneficio
Herramienta para decidir cómo distribuir y destinar el dinero basándose en una comparación del valor en dólares de poner en práctica una estrategia de manejo de riesgo (coste) con el valor en dólares de lo que la estrategia conseguirá (beneficio). Resulta en una ratio coste-beneficio.

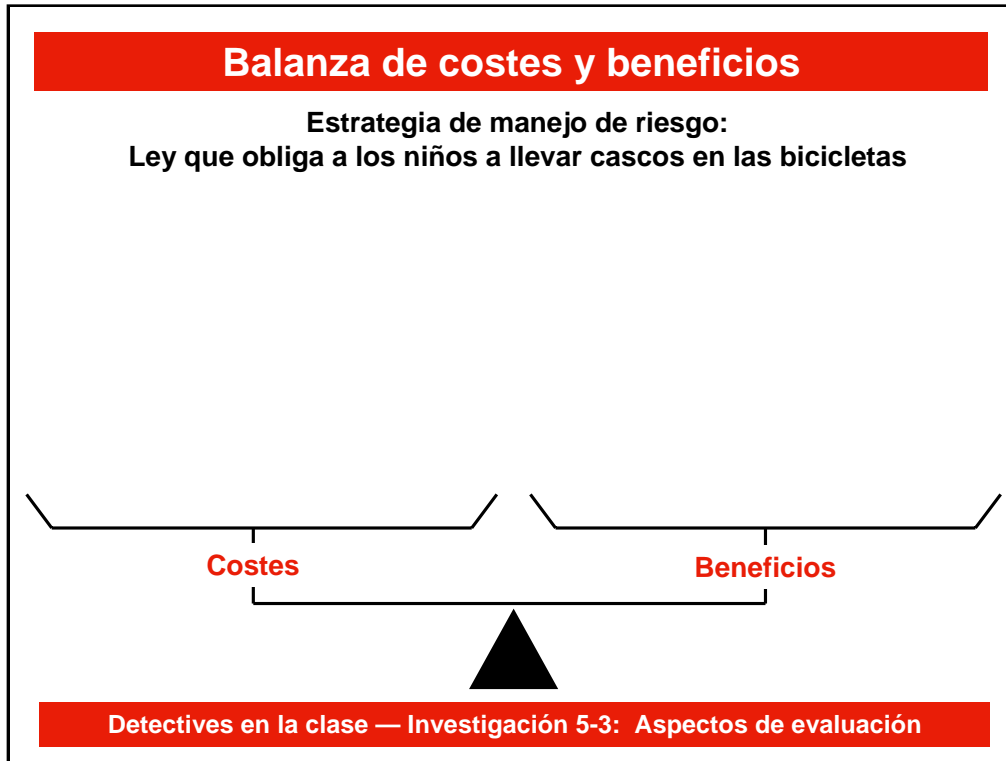
Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pida a los estudiantes que busquen “Análisis coste-beneficio” en la lista de **Habla Epi**. Repase su definición.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Cómo sería una ratio coste-beneficio si sugiriera que una estrategia de manejo de riesgo debería continuar? (Los beneficios superarían los costes.)
- ¿Cómo sería una ratio coste-beneficio si sugiriera que una estrategia de manejo de riesgo *no* debería continuar? (Los costes superarían los beneficios.)

Siguiente diapositiva



Diga a los estudiantes que se imaginen una balanza. En un lado de ella van a poner todos los costes de llevar a cabo una estrategia de manejo de riesgo, y en el otro lado van a poner todos los beneficios de llevar a cabo la estrategia. En este caso, la estrategia consiste en una ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas.

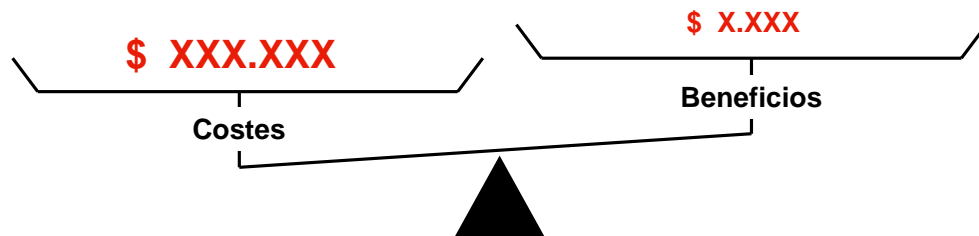
Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Estrategia de manejo de riesgo:
Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

Por cada dólar de coste gastado en esta estrategia de manejo de riesgo, ¿cuántos dólares de beneficio se reciben?

Ratio coste-beneficio



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Cuando los estudiantes hayan acabado con la balanza, podrán contestar la pregunta “por cada dólar de coste gastado en esta estrategia de manejo de riesgo, ¿cuántos dólares de beneficio se reciben?” Esto se hará calculando una ratio coste-beneficio.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Sobrepasan los beneficios a los costes en este ejemplo de la balanza? (No, los costes sobrepasan a los beneficios; es decir, los dólares de costes son más altos que los dólares de beneficios.)
- ¿Qué harían con una estrategia de manejo de riesgo que tiene esta ratio coste-beneficio? (Considerar discontinuarla)

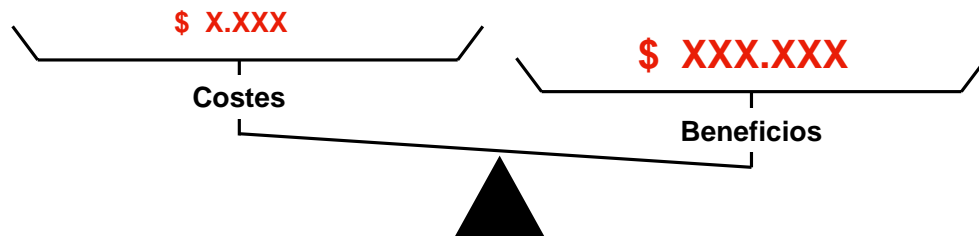
Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Estrategia de manejo de riesgo:
Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

Por cada dólar de coste gastado en esta estrategia de manejo de riesgo, ¿cuántos dólares de beneficio se reciben?

Ratio coste-beneficio



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- En este ejemplo de la balanza, ¿sobrepasan los beneficios a los costes? (Sí)
- ¿Qué harían con una estrategia de manejo de riesgo que tiene esta ratio coste-beneficio? (Considerar continuarla)

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Detectives en la clase
Investigación 5-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos de evaluación

Análisis coste-beneficio

Estrategia de manejo de riesgo: Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____
x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____
x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____
x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____
x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____
x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____
x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____
x		\$ ____ = \$ ____	x		\$ ____ = \$ ____

Costes

Beneficios

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Entregue a cada estudiante una **Hoja de registro de datos Epi de la Investigación 5-3**.

Haga que los estudiantes anoten formas en las que una ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas generaría costes. Ellos deben escribir en las líneas más largas del lado de los costes (izquierda) de la balanza.

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Detectives en la clase
Investigación 5-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos de evaluación

Análisis coste-beneficio

Estrategia de manejo de riesgo: Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____

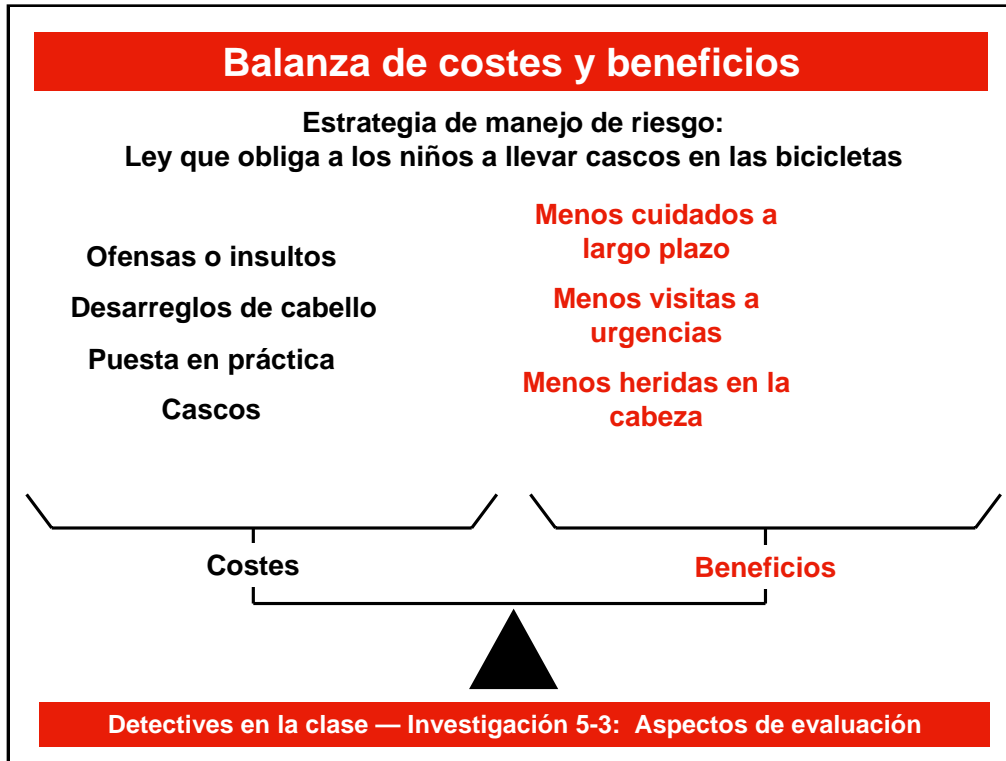
Costes

Beneficios

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Ahora haga que los estudiantes anoten formas en las que una ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas generaría beneficios. Ellos deben escribir en las líneas más largas del lado de los beneficios (derecha) de la balanza.

Siguiente diapositiva



Para el propósito de este ejemplo, nos centraremos en los beneficios de tener menos heridas en la cabeza, menos visitas a la sala de urgencias y menos personas que necesiten cuidados a largo plazo. Sin embargo, anime a los estudiantes a anotar otras formas en las que ellos creen que esta estrategia de manejo de riesgo generaría costes.

☀ Aviso para el profesor: Otros beneficios incluyen el que los padres se preocupen menos por las heridas y lesiones en las bicicletas y el que los niños se hagan más conscientes de la seguridad en otros aspectos de sus vidas.

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Detectives en la clase
Investigación 5-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos de evaluación

Análisis coste-beneficio

Estrategia de manejo de riesgo: Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____
_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____
_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____
_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____
_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____
_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____
_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____
_____	x	_____	\$	_____	=	\$	_____

Costes

Beneficios

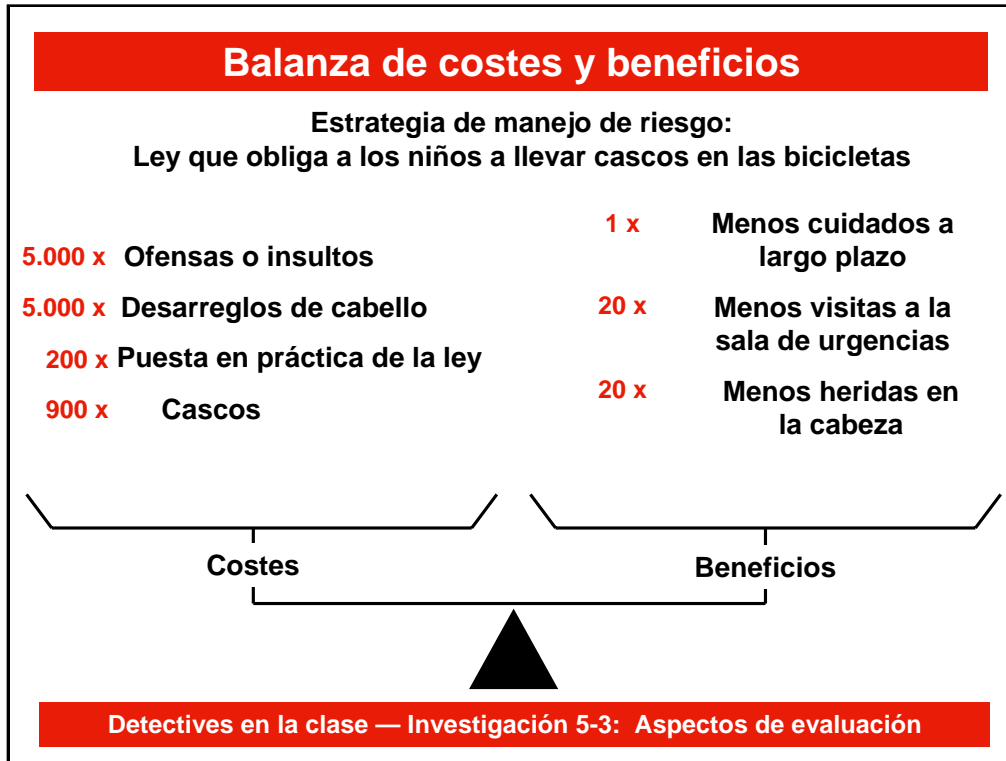
Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden estimar cuántas veces cada una de sus consecuencias, tanto costes como beneficios, sucederán en un año en una población de 1.000 niños?

Los estudiantes deben escribir sus estimaciones en las líneas de la izquierda de cada consecuencia.

Siguiente diapositiva



Para el propósito de este ejemplo, las estimaciones de las frecuencias son las que se muestran en la diapositiva.

☀ Aviso para el profesor: Haga énfasis en que estas son estimaciones. Anime a los estudiantes a que intenten hacer mejores apreciaciones. Una de las ventajas de un análisis coste-beneficio es que hace a la gente pensar en estimaciones concretas. Una de las desventajas es que esas estimaciones concretas son muy difíciles de determinar y las estimaciones de la gente pueden variar. No insista en que los estudiantes estén de acuerdo los unos con los otros.

☀ Aviso para el profesor: Dése cuenta de que, en una población de 1.000 niños, un coste o un beneficio puede ocurrir más de una vez a una persona, de ahí, la estimación de 5.000 ofensas y desarreglos de cabello.

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Detectives en la clase
Investigación 5-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos de evaluación

Análisis coste-beneficio

Estrategia de manejo de riesgo: Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____
_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____
_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____
_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____
_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____
_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____
_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____
_____ x _____	\$ _____ = \$ _____	_____ x _____	\$ _____ = \$ _____

Costes

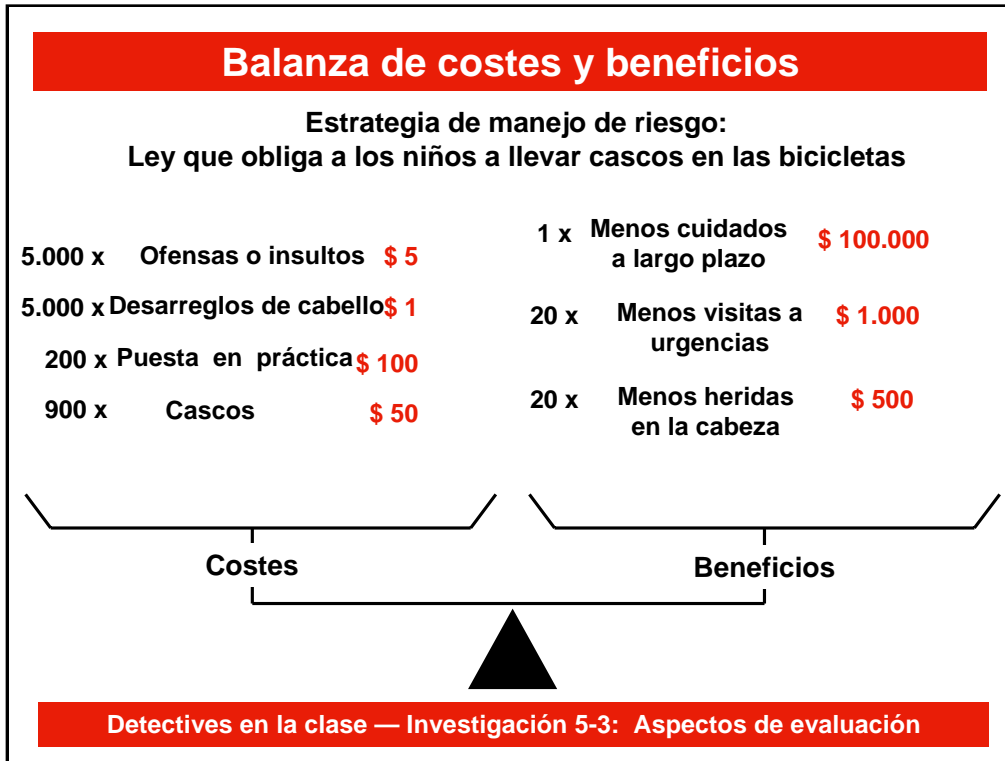
Beneficios

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Ahora haga que los estudiantes realicen una estimación del valor en dólares de cada uno de sus costes y beneficios.

Deben escribir sus estimaciones en las líneas justo a la derecha de cada consecuencia.

Siguiente diapositiva



Para el propósito de este ejemplo, las estimaciones de los valores en dólares son las que se muestran en la diapositiva.

☀ Aviso para el profesor: Haga énfasis en que estas son estimaciones. Anime a los estudiantes a que intenten hacer mejores apreciaciones. No insista en que los estudiantes estén de acuerdo los unos con los otros. Poner valores en dólares a estas estimaciones es probablemente el aspecto más difícil de llevar a cabo un análisis coste-beneficio. El hecho de que las estimaciones de las personas sean diferentes es otro reto del análisis.

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Detectives en la clase
Investigación 5-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos de evaluación

Análisis coste-beneficio

Estrategia de manejo de riesgo: Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____

Costes

Beneficios

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

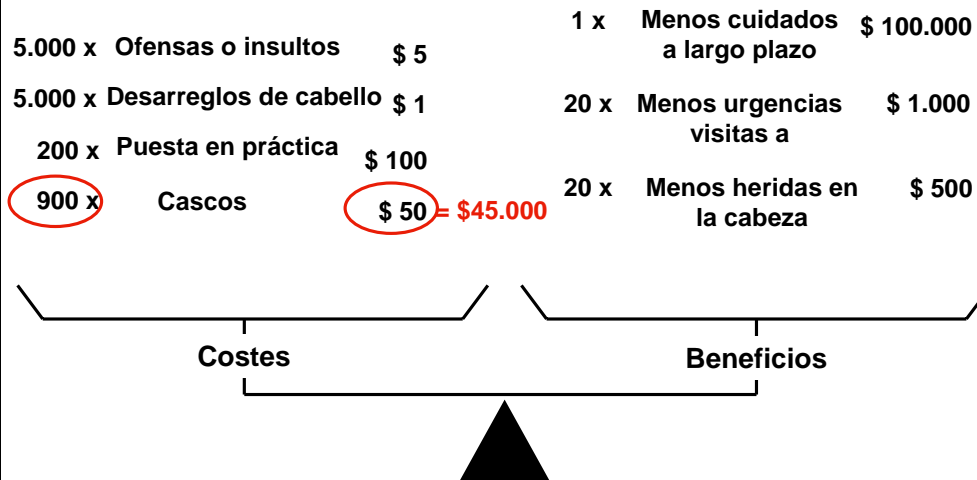
Ahora haga que los estudiantes calculen el valor total en dólares de cada coste y beneficio multiplicando su frecuencia estimada por su coste estimado.

Los estudiantes deben escribir sus estimaciones en las líneas justo a la derecha del signo de igual (=).

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Estrategia de manejo de riesgo:
Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Por ejemplo, se estimó que los padres o tutores de 900 de los 1.000 niños comprarían cascos para las bicicletas. Y se estimó que cada casco costaría \$50. Multiplicando la frecuencia estimada por el coste estimado pone el valor total en dólares de este coste a \$45.000.

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Estrategia de manejo de riesgo:
Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

5.000 x	Ofensas e insultos	\$ 5 = \$25.000	1 x	Menos cuidados a largo plazo	\$ 100.000 = \$100.000
5.000 x	Desarreglos de cabello	\$ 1 = \$5.000	20 x	Menos visitas a urgencias	\$ 1.000 = \$20.000
200 x	Puesta en práctica	\$ 100 = \$20.000	20 x	Menos heridas en la cabeza	\$ 500 = \$10.000
900 x	Cascos	\$ 50 = \$45.000			

Costes

Beneficios

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Para el propósito de este ejemplo, las estimaciones de los valores de dólar son las que se muestran en la diapositiva.

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Detectives en la clase
Investigación 5-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos de evaluación

Análisis coste-beneficio

Estrategia de manejo de riesgo: Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____

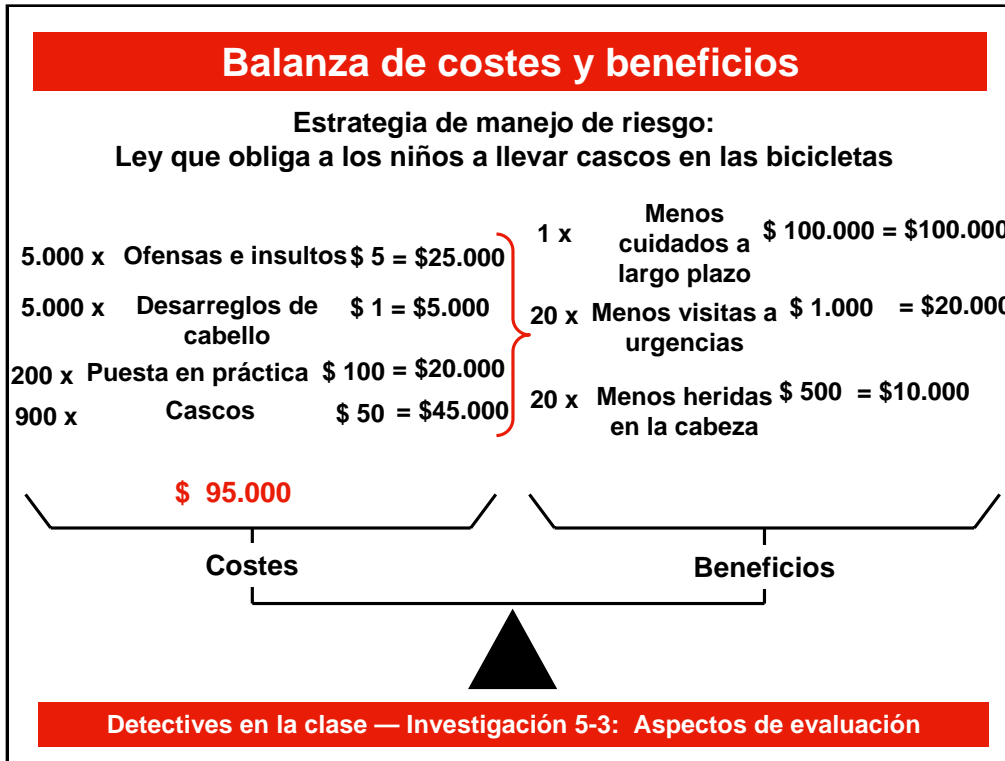
Costos

Beneficios

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Ahora haga que los estudiantes sumen todos los valores en dólares de todos los costes de esta estrategia de manejo de riesgo y coloquen el total en el lado de los costes de la balanza.

Siguiente diapositiva



Para el propósito de este ejemplo, el valor total en dólares de todos los costes fue \$95.000.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Es una buena utilización de los recursos una estrategia de manejo de riesgo que genera costes de \$95.000? (Depende de, entre otras cosas, el valor total en dólares de los beneficios.)

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Detectives en la clase
Investigación 5-3: Hoja de registro de datos Epi

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____

Aspectos de evaluación

Análisis coste-beneficio

Estrategia de manejo de riesgo: Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____
_____ x _____ \$ _____ = \$ _____	_____ x _____ \$ _____ = \$ _____

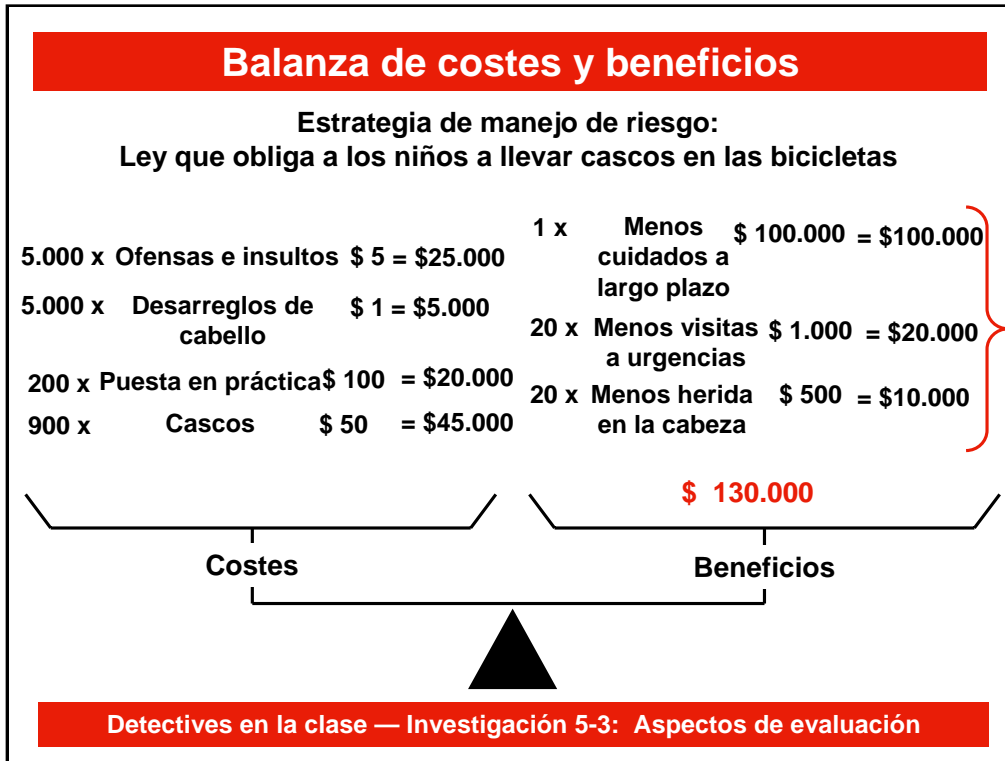
Costes

Beneficios

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Ahora haga que los estudiantes sumen todos los valores en dólares de todos los beneficios de esta estrategia de manejo de riesgo y coloquen el total en el lado de los beneficios de la balanza.

Siguiente diapositiva



Para el propósito de este ejemplo, el valor total en dólares de todos los beneficios fue \$130.000.

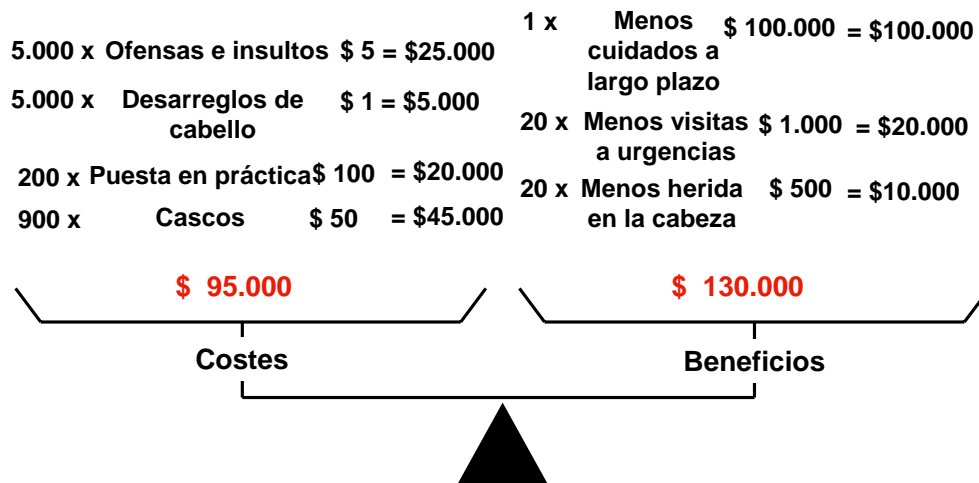
Pregunte a los estudiantes:

- ¿Es una buena utilización de los recursos una estrategia de manejo de riesgo que genera beneficios de \$130.000? (Depende de, entre otras cosas, el valor total en dólares de los costes.)

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Estrategia de manejo de riesgo:
Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

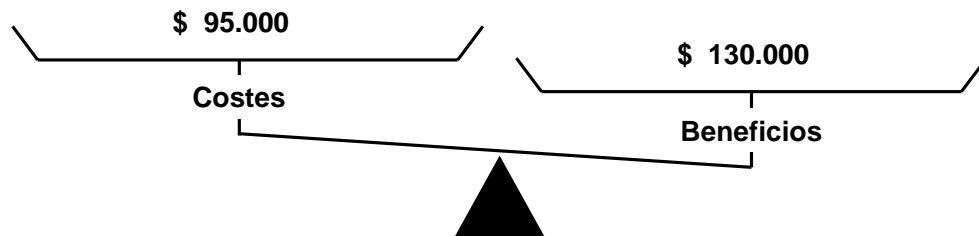
Haga que los estudiantes comparen sus respuestas con la diapositiva.

Siguiente diapositiva

Balanza de costes y beneficios

Estrategia de manejo de riesgo:
Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

Por cada dólar de coste gastado en esta estrategia de manejo de riesgo,
¿cuántos dólares de beneficio se reciben?



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué cálculo matemático respondería a la pregunta “Por cada dólar de coste gastado en esta estrategia de manejo de riesgo, ¿cuántos dólares de beneficio se reciben?” (Se divide el valor en dólares de los beneficios entre el valor en dólares de los costes.)

Los estudiantes deben realizar este cálculo.

Siguiente diapositiva

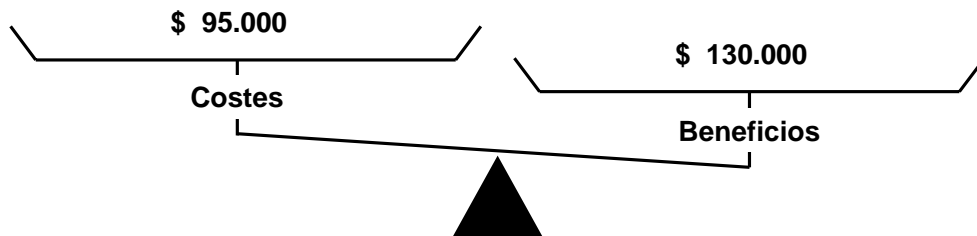
Balanza de costes y beneficios

Estrategia de manejo de riesgo:
Ley que obliga a los niños a llevar cascos en las bicicletas

Por cada dólar de coste gastado en esta estrategia de manejo de riesgo,
¿cuántos dólares de beneficio se reciben?

$$\text{\$130.000} / \text{\$95.000} = 1,37$$

Ratio coste-beneficio



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Haga que los estudiantes comparen sus respuestas con la diapositiva.

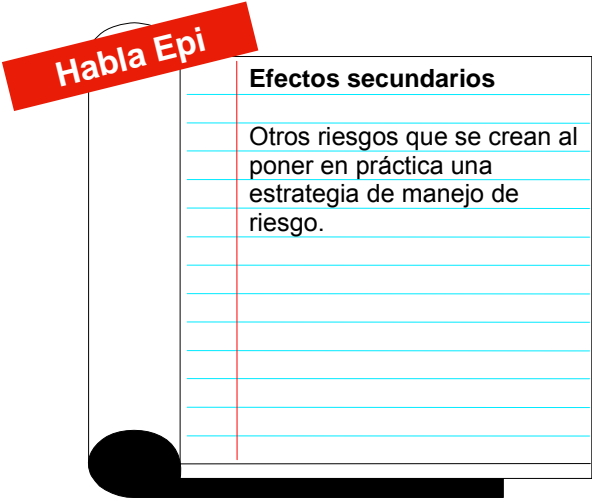
Señale que ellos acaban de calcular una ratio coste-beneficio.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden completar la siguiente oración? "Por cada dólar gastado en esta estrategia, se ganan _____ dólares de beneficio." (\$1,37)
- ¿Cómo describirían la eficacia de esta estrategia de manejo de riesgo?
- ¿Es esta estrategia de manejo de riesgo beneficiosa?
- ¿Se debería continuar esta estrategia de manejo de riesgo?

Siguiente diapositiva

Habla Epi



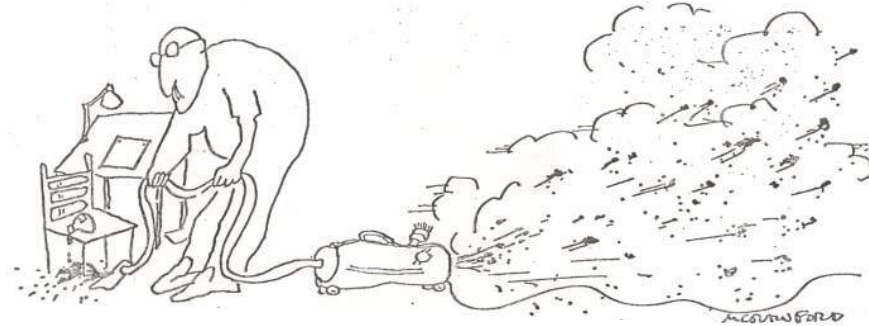
Efectos secundarios
Otros riesgos que se crean al poner en práctica una estrategia de manejo de riesgo.

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pida a los estudiantes que busquen “Efectos secundarios” en la lista de **Habla Epi**. Repase su definición.

Siguiente diapositiva

Efectos secundarios



Otros riesgos que se crean llevando a cabo una estrategia de manejo de riesgo.

Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Cómo se relaciona el dibujo de la diapositiva con los efectos secundarios de llevar a cabo una estrategia de manejo de riesgo? (Al intentar resolver un problema, limpiar la tinta, este hombre ha creado un problema mayor esparciendo la tinta sobre un área más grande.)

A diferencia de lo que se representa en este dibujo, los efectos secundarios no son necesariamente una versión más grande del problema original. Los efectos secundarios pueden ser completamente diferentes.

Siguiente diapositiva

Efectos secundarios



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

■ ¿Pueden identificar un efecto secundario de una estrategia de manejo de riesgo que requiera que las personas se vacunen contra la viruela para así reducir el riesgo de viruela? (Algunas personas que reciban la vacuna tendrán una reacción adversa.)

☀ Aviso para el profesor: Estos efectos secundarios a menudo se llaman “reacciones adversas” en medicina y “daños colaterales” en la guerra.

Siguiente diapositiva

Efectos secundarios



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar un efecto secundario de una estrategia de manejo de riesgo que requiera que los padres o tutores compren un billete de avión para un niño para reducir así las lesiones o heridas a niños en accidentes de aviación? (Debido al coste de un billete de avión extra para el niño, puede que los padres decidan conducir en vez de volar. Sin embargo, según la base de milla viajada, el conducir es más arriesgado que el volar.)

Siguiente diapositiva

Efectos secundarios



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar un efecto secundario de una estrategia de manejo de riesgo para reducir el riesgo de consumo accidental de medicamentos por los niños? (Debido a que los frascos tienen lo que se llama “tapaderas resistentes a niños”, en vez de esconder los medicamentos de los niños, los padres, tutores o las personas que cuiden a los niños pueden dejar los frascos o botes de medicinas en lugares donde los niños los pueden agarrar. ¡Pero algunos niños pueden abrir estas tapaderas!)

Siguiente diapositiva

Efectos secundarios



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar un efecto secundario de una estrategia de manejo de riesgo para reducir el riesgo que supone tener sobrepeso? (En un esfuerzo por perder peso, algunas personas empezarán a fumar cigarrillos.)

Siguiente diapositiva

Efectos secundarios



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar un efecto secundario de una estrategia de manejo de riesgo que elimine las taquillas de la escuela para así reducir el riesgo que supone tener armas y drogas escondidas? (Los estudiantes tendrán que cargar sus libros de una clase a otra clase y por tanto, aumentará el riesgo de tener dolor de espalda.)

Siguiente diapositiva

Pregunta Esencial 5



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Recuerde a los estudiantes que para responder a la Pregunta Esencial 5, “¿Funcionó la estrategia de prevención?”, ellos deben evaluar la estrategia.

En esta investigación ellos exploraron dos aspectos de evaluación que se deben considerar cuando se está determinando si una estrategia de manejo de riesgo funcionó: la eficacia de la estrategia y sus efectos secundarios.

Siguiente diapositiva

Aspectos de evaluación

La
Investigación
5-3
ha terminado.



Detectives en la clase — Investigación 5-3: Aspectos de evaluación

Esto concluye la **Investigación 5-3: Aspectos de evaluación** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro Epi**.