

Riesgo aceptable

Riesgo aceptable

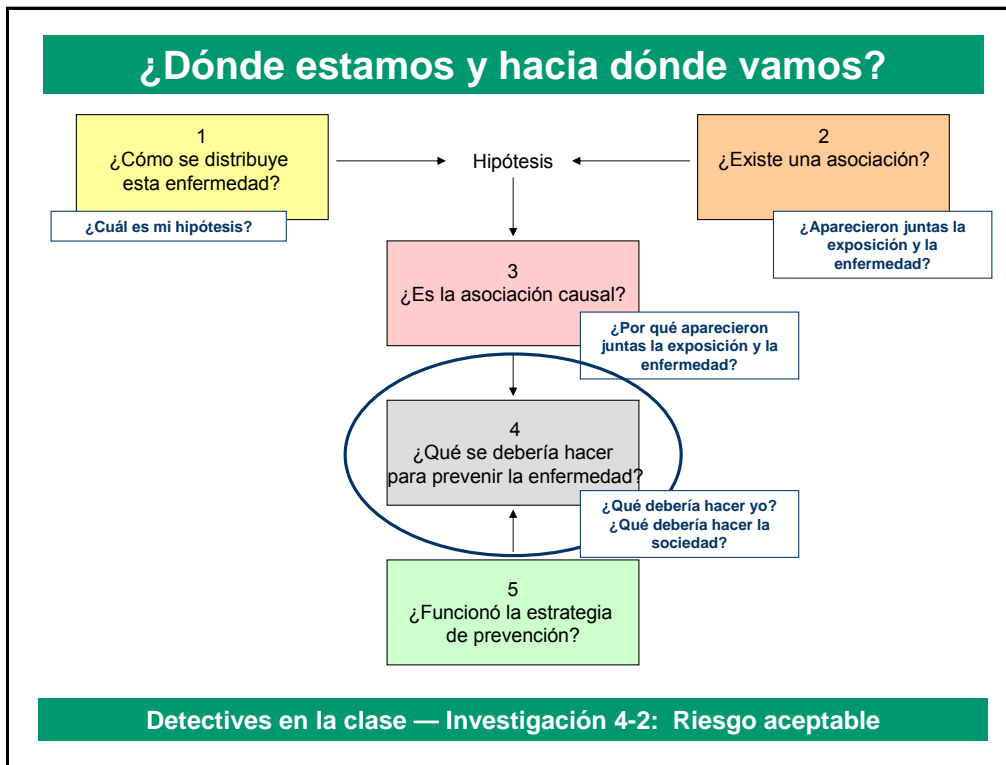


Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

En la **Investigación 4-2: Riesgo aceptable**, los estudiantes identificarán factores, además del tamaño de un riesgo, que influyen en sus decisiones de aceptar o evitar un riesgo.

☀ Aviso para el profesor: Es revelador para la gente joven pensar en los riesgos con relación a si *ellos* piensan que es aceptable, en contraposición a las opiniones de los adultos y las restricciones que se pueden imponer en ellos. Incluso en un grupo pequeño de estudiantes, es común para algunos considerar un riesgo personal totalmente aceptable, mientras que otros piensan todo lo contrario, por ejemplo, los riesgos asociados con fumar, beber alcohol y comer comida basura. Para ayudar a revelar las diferencias en la aceptabilidad de diversos riesgos, cada estudiante de manera independiente pondrá en una lista tres actividades que crea que son arriesgadas pero que *aun así haría de adulto* y otras tres que percibe como arriesgadas y *no haría de adulto*. Los estudiantes después se enfrentan con el reto de identificar qué hace que un riesgo concreto sea aceptable o inaceptable y desarrollar una lista de consideraciones que influyen en sus juicios acerca de la aceptabilidad de un riesgo.

Siguiente diapositiva



Recuerde a los estudiantes de nuevo que en las investigaciones del Módulo 4, ellos están aprendiendo cómo responder a la cuarta Pregunta Esencial: “¿Qué se debería hacer para prevenir la enfermedad?”

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Riesgo

Medida de con qué frecuencia ocurre un acontecimiento en un grupo de personas concreto en un periodo de tiempo concreto.

La probabilidad de desarrollar una enfermedad.

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Repase la definición de “Riesgo”.

Siguiente diapositiva

Repaso

Habla Epi

Percepción de riesgo

La impresión u opinión de alguien acerca de la existencia o tamaño de un riesgo.

La estimación de alguien acerca de la probabilidad de que una consecuencia indeseable, asociada con alguna actividad, ocurrirá dentro de un periodo de tiempo.

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Repase la definición de “Percepción de riesgo”.

Siguiente diapositiva

Habla Epi

Habla Epi

Riesgo aceptable
El grado hasta el cual la sociedad o un individuo está dispuesto a tolerar la existencia de algo que supone un peligro.

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Pida a los estudiantes que busquen “Riesgo aceptable” en la lista de **Habla Epi**. Repase su definición.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi 1

Detectives en la clase Nombre: _____
 Investigación 4-2: Hoja de registro de datos Epi 1 Fecha: ____/____/____

Riesgos aceptables e inaceptables

3 riesgos más probables de correr de adulto	Riesgos	3 riesgos menos probables de correr de adulto
_____	Estar con alguien que está fumando un cigarrillo	_____
_____	Bungy jumping o puenting	_____
_____	Llevar un arma	_____
_____	Beber alcohol	_____
_____	Conducir un coche por encima del límite de velocidad	_____
_____	Comer carne roja	_____
_____	Comer comida basura	_____
_____	Volar en una nave espacial	_____
_____	Meterse en una pelea física	_____
_____	Meterse en una pelea verbal	_____
_____	No hacer ejercicio	_____
_____	Jugar al fútbol europeo	_____
_____	Manejar una motocicleta	_____
_____	Montar en bicicleta sin casco	_____
_____	Fumar cigarrillos	_____
_____	Fumar marihuana	_____
_____	Montar en monopatín	_____
_____	Paracaidismo	_____

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Entregue a cada estudiante una **Hoja de registro de datos Epi 1 de la Investigación 4-2**. Pida a los estudiantes que coloquen una marca de confirmación a la izquierda de los tres riesgos que serían *más probables que corrieran de adultos* y después, una marca de confirmación a la derecha de los tres riesgos que serían *menos probables que corrieran de adultos*.

☀ Aviso para el profesor: Cuando los estudiantes hayan marcado sus tres riesgos más y menos probables, díales que tengan en mente sus respuestas mientras se discuten esos comportamientos. Se les pedirá que piensen *por qué* un riesgo puede ser aceptable para algunos estudiantes e inaceptable para otros.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Seleccione el riesgo de *bungy jumping* o *puenting*.

Pida a los estudiantes que levanten la mano si el *puenting* se encuentra entre los tres riesgos que serían *más* probables que corrieran de adultos.

Después, haga que ellos levanten la mano si el *puenting* se encuentra entre los tres riesgos que serían menos probables que corrieran de adulto.

Ayude a la clase a darse cuenta de que no es inusual, incluso entre un grupo pequeño de estudiantes, que el mismo riesgo sea considerado aceptable para algunas personas e inaceptable para otras.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué piensan de la aceptabilidad de un riesgo cuando se considera que la actividad *afecta sólo al participante*?

Comente y discuta. (Cuando un riesgo afecta sólo a la persona que corre el riesgo, ¿debería esa persona ser libre de decidir si participar o no en la actividad?)

☀ **Aviso para el profesor:** Aunque pueda parecer que el *puenting* afecta sólo al participante, de hecho, si el que salta saliera herido, puede que afecte a la familia, al dueño del negocio de *puenting*, al grupo de primeros auxilios, al conductor de la ambulancia, al equipo de personas dentro de la ambulancia y a otras personas en el hospital que puede que tengan que esperar a que se les atienda debido a la visita de urgencias de la persona herida que hizo *puenting*.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más
probable
de correr de
adulto



Menos
probable
de correr de
adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Seleccione el riesgo de *conducir un coche por encima del límite de velocidad*.

Pida a los estudiantes que levanten la mano si el *conducir un coche por encima del límite de velocidad* se encuentra entre los tres riesgos que serían *más probables* que corrieran de adultos.

Después, haga que ellos levanten la mano si el *conducir un coche por encima del límite de velocidad* se encuentra entre los tres riesgos que serían *menos probables* que corrieran de adulto.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Qué piensan de la aceptabilidad de un riesgo cuando se considera que la actividad *afecta no sólo al participante, sino a otros?*

Comenta y discute. (Ayude a los estudiantes a descubrir que cuando una actividad puede resultar en efectos adversos para otros, a menudo se crean normas que limitan la libertad de alguien para participar en esa actividad.)

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

<p style="text-align: center;"><u>Razones por las que los riesgos son aceptables</u></p> <p>1. Sólo afecta a la persona que corre el riesgo</p>	<p style="text-align: center;"><u>Razones por las que los riesgos no son aceptables</u></p> <p>1. Afecta a las personas que no corren el riesgo</p>
--	--

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Divida la pizarra en dos columnas. Titule una columna “Razones por las que los riesgos son aceptables” y la otra “Razones por las que los riesgos no son aceptables”.

Dados los comentarios de los estudiantes acerca de la aceptabilidad de los riesgos del *puenting* y de conducir un coche por encima del límite de velocidad, haga que los estudiantes identifiquen las razones por las que el riesgo es aceptable o inaceptable.

Escriba las razones de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Por ejemplo, los estudiantes probablemente concluirán que una de las “Razones por las que los riesgos son aceptables” es que el riesgo afecte sólo a la persona que corre el riesgo y que una de las “Razones por las que los riesgos no son aceptables” es que afecte a personas que no corren el riesgo.

☀ Aviso para el profesor: Ayude a los estudiantes a descubrir los conflictos entre la libertad de un individuo de correr riesgos y la responsabilidad de un individuo de no llevar a cabo actividades que puedan dañar a otros.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi 2

Detectives en la clase

Nombre: _____

Investigación 4-2: Hoja de registro de datos Epi 2

Fecha: ____/____/____

Consideraciones de riesgos aceptables

<u>Razones por las que los riesgos son aceptables</u>	<u>Razones por las que los riesgos no son aceptables</u>
1. Sólo afecta a la persona que corre el riesgo	1. Afecta a personas que no corren el riesgo
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Entregue a cada estudiantes una **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Pida a los estudiantes que copien las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *fumar cigarrillos*.

Pida a los estudiantes que levanten la mano si el *fumar cigarrillos* se encuentra entre los tres riesgos que serían *más* probables que corrieran de adultos.

Después, haga que ellos levanten la mano si el *fumar cigarrillos* se encuentra entre los tres riesgos que serían menos probables que corrieran de adulto.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

<p style="text-align: center; margin: 0;"><u>Razones por las que los riesgos son aceptables</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sólo afecta a la persona que corre el riesgo 2. El daño no sucede inmediatamente 	<p style="text-align: center; margin: 0;"><u>Razones por las que los riesgos no son aceptables</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afecta a las personas que no corren el riesgo 2. El daño es muy serio
---	---

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Escriba las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Por ejemplo, puede que algunos estudiantes digan que los riesgos que supone el fumar cigarrillos son *aceptables* porque “el daño no sucede inmediatamente”, mientras que puede que otros estudiantes mantengan que los riesgos *no son aceptables* porque “el daño que el fumar puede causar (cáncer de pulmón, enfermedades cardíacas y enfisema) es muy serio”.

Puede que también los estudiantes señalen que es más probable que un fumador sea relativamente menos saludable a lo largo de su vida, necesite más medicinas, tenga más problemas en las vías respiratorias altas y agote más recursos del sistema de salud.

☀ Aviso para el profesor: Puede que los estudiantes también vuelvan a pensar en el tema que surgió antes en el ejemplo de conducir un coche por encima del límite de velocidad, es decir, el conflicto entre la libertad individual de correr riesgos *versus* la responsabilidad individual de no llevar a cabo actividades que puedan dañar a otros. Si esto sucede, en vez de escribir las razones dos veces, simplemente señale el lugar donde la razón se había escrito previamente en la pizarra.

Siguiente diapositiva

Epi Log Worksheet 2

Detectives en la clase

Nombre: _____

Investigación 4-2: Hoja de registro de datos Epi 2

Fecha: ___/___/___

Consideraciones de riesgos aceptables

<u>Razones por las que los riesgos son aceptables</u>	<u>Razones por las que los riesgos no son aceptables</u>
1. Sólo afecta a la persona que corre el riesgo	1. Afecta a las personas que no corren el riesgo
2. El daño no sucede inmediatamente	2. El daño es muy serio
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
11.	11.
12.	12.

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Los estudiantes deben continuar copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

☀ Aviso para el profesor: Para cada uno de los riesgos que se van a presentar en las siguientes 14 diapositivas, pida a los estudiantes que levanten la mano si el riesgo se encuentra entre los tres riesgos que serían *más probables* que corrieran de adultos y después, que la levanten si el riesgo se encuentra entre los tres riesgos que serían *menos probables* que corrieran de adultos.

Considere los riesgos que supone *la inhalación pasiva de humo*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Por ejemplo, puede que algunos estudiantes digan que el riesgo que supone el estar con otros que fuman cigarrillos es *aceptable* porque creen que “no existe un daño serio en la inhalación pasiva de humo”, mientras que puede que otros mantengan que el riesgo que supone la inhalación pasiva de humo *no es aceptable* porque creen que “la inhalación de humo pasiva puede causar efectos graves sobre la salud similares a aquellos que afectan a los fumadores”.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más
probable
de correr de
adulto



Menos
probable
de correr de
adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *llevar un arma*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Por ejemplo, puede que algunos estudiantes digan que el riesgo que supone el llevar un arma es *aceptable* porque creen que “cuando las armas se usan de manera adecuada, no son peligrosas”, mientras que puede que otros mantengan que los riesgos que supone el llevar un arma *no son aceptables* porque creen que “hay posibilidad de que se dispare el arma de manera accidental”.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *beber alcohol*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más
probable
de correr de
adulto



Menos
probable
de correr de
adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *comer carne roja*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *comer comida basura*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable



Más probable de correr de adulto **Menos probable de correr de adulto**

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *volar en una nave espacial*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo *es o no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *meterse en una pelea física*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más
probable
de correr de
adulto

Menos
probable
de correr de
adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *meterse en una pelea verbal*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable



Más probable de correr de adulto **Menos probable de correr de adulto**

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *no hacer ejercicio*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Kansas State Collegian



Más probable de correr de adulto

Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *jugar al soccer o fútbol europeo*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *montar en motocicleta sin casco*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *montar en bicicleta sin casco*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más
probable
de correr de
adulto



Menos
probable
de correr de
adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *fumar marihuana*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable

Más probable de correr de adulto



Menos probable de correr de adulto

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *montar en monopatín*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable



Más probable de correr de adulto **Menos probable de correr de adulto**

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Considere los riesgos que supone el *hacer paracaidismo*.

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Pueden identificar la principal razón por la que el riesgo es o *no es aceptable*?

Continúe escribiendo las sugerencias de los estudiantes en la columna apropiada de la pizarra.

Los estudiantes deben seguir copiando las consideraciones que están en las listas de la pizarra en la **Hoja de registro de datos Epi 2 de la Investigación 4-2**.

Siguiente diapositiva

Hoja de registro de datos Epi 2

Detectives en la clase		Nombre: _____
Investigación 4-2: Hoja de registro de datos Epi 2		Fecha: ___/___/___
<u>Consideraciones de riesgos aceptables</u>		
<u>Razones por las que los riesgos son aceptables</u>	<u>Razones por las que los riesgos no son aceptables</u>	
1. Sólo afecta a la persona que corre el riesgo	1. Afecta a las personas que no corren el riesgo	
2. El daño no sucede inmediatamente	2. El daño es muy serio	
3. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
4. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	4. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
5. XXXXXXXXXX	5. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
6. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	6. XXXXXXXXXXXXXXX	
7. XXXXXXXXXXXXXXX	7. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
8. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	8. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
9. XXXXXXXXXX	9. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
10. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	10. XXXXXXXXXX	
11. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	11. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	
12. XXXXXXXXXXXXXXX	12. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Llame la atención de los estudiantes hacia las listas de consideraciones de riesgos aceptables. En la próxima investigación, ellos volverán a sus listas al mismo tiempo que se familiarizan con las listas que otros han sugerido.

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable



Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Pregunte a los estudiantes:

- ¿Cómo podrían los juicios de las personas sobre la aceptabilidad de los riesgos influir en el desarrollo de las estrategias de prevención de enfermedades?

Las decisiones sobre la aceptabilidad de los riesgos se pueden hacer a nivel individual, como los estudiantes han discutido en esta investigación. La sociedad también toma decisiones acerca de la aceptabilidad de los riesgos. Imagine cómo de complicada es la situación, considerando cuántas diferencias existen entre los individuos, ¡incluso entre los estudiantes de esta sola clase!

Siguiente diapositiva

Riesgo aceptable



La Investigación 4-2 ha terminado.

Detectives en la clase — Investigación 4-2: Riesgo aceptable

Esto concluye la **Investigación 4-2: Riesgo aceptable** y los estudiantes pueden ahora guardar sus **Hojas de registro Epi**.